



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zlíns  **kraj**

ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Zpráva z šetření

Každá škola je jedinečná

Zlín, 2026



Spolufinancováno
Evropskou unií



Zpráva z šetření, „Každá škola je jedinečná“, vznikla v rámci projektu „Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_018/0012212, který je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský.

Zpráva z šetření s názvem „Každá škola je jedinečná“ je autorským dílem a je licencováno dle licence Creative Commons 4.0, varianta BY-SA.

- Autor: Mgr. Pavlína Vašátová
- Dílo je zveřejněno na webových stránkách: <https://www.zkola.cz/rozvoj-karieroveho-poradenstvi-na-skolach-ve-zlinskem-kraji/>
- Podmínky licence Creative Commons 4.0, varianta BY-SA:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>



OBSAH

ÚVOD	4
METODA ZPRACOVÁNÍ ŠETŘENÍ	5
I. ZÁKLADNÍ ŠKOLY	6
AKTIVITY V KARIÉROVÉM PORADENSTVÍ	6
SPOLUPRÁCE NEBO PROPOJENÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ S TRHEM PRÁCE.....	18
DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY PODPORUJÍCÍ PROFESNÍ ORIENTACI ŽÁKA	21
TRENDY V OBLASTI KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ.....	24
ZAPOJENÍ RODIČŮ	26
II. STŘEDNÍ ŠKOLY	29
AKTIVITY V KARIÉROVÉM PORADENSTVÍ	29
SPOLUPRÁCE NEBO PROPOJENÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ S TRHEM PRÁCE.....	42
DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY PODPORUJÍCÍ PROFESNÍ ORIENTACI ŽÁKŮ	45
TRENDY V OBLASTI KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ.....	50
ZAPOJENÍ RODIČŮ	53
III. HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ	60
ZÁKLADNÍ ŠKOLY	60
STŘEDNÍ ŠKOLY.....	62
ZÁVĚR	64
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	65
SEZNAM OBRÁZKŮ.....	66
SEZNAM TABULEK	68
SEZNAM PŘÍLOH	69

ÚVOD

Kariérové poradenství je důležitou součástí vzdělávacího procesu, jelikož pomáhá žákům lépe porozumět vlastním schopnostem, zájmům a možnostem dalšího vzdělávacího a profesního směřování. Přestože si školy stále více uvědomují význam kariérového poradenství, i nadále čelí rozdílným podmínkám i úrovni zavedených poradenských aktivit, což může vést k nerovnoměrné dostupnosti a kvalitě kariérového poradenství na území Zlínského kraje.

Význam poradenství roste i s plánovanou změnou Rámcových vzdělávacích programů, jejichž cílem je kontinuální rozvoj žáků v oblasti kariérového rozvoje po celou povinnou školní docházku. Smyslem nastavení systému KP v projektu Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje bylo zmapovat stav kariérového poradenství ve Zlínském kraji a navrhnout systémové kroky, které by vedly ke zkvalitnění kariérového poradenství a nastavení systému kariérového poradenství. Díky zavedení udržitelných modelů, jež budou přizpůsobeny individuálním potřebám základních i středních škol, dojde k podpoře profesní orientace žáků a k přispění lepší informovanosti.

Aby došlo k optimálnímu nastavení systému kariérového poradenství na školách, byla aktivita rozdělena do 3 fází:

1. Dotazníkové šetření na ZŠ/SŠ „Každá škola je jedinečná“
2. Přímá podpora – konzultace v systému školního kariérového poradenství
3. Vyhodnocení a doporučení

První fáze spočívala nejprve v oslovení škol – úplných základních škol a středních škol Zlínského kraje k mapování stavu školního poradenství. Tato fáze probíhala prostřednictvím vyplňování autoevaluačního dotazníku pod vedením Centra kariérového poradenství spadající pod Odbor školství, mládeže a sportu na Krajském úřadě Zlínského kraje.

Výstupem je tato zpráva, která si klade za cíl zmapovat několik oblastí kariérového poradenství, identifikovat stav kariérového poradenství a zjistit jeho rizika. Výsledky dotazníkového šetření pomohou formulovat obecná doporučení k systematizaci školního poradenství na školách (slouží jako podklad pro 2. a 3. fázi pro nastavení systému kariérového poradenství).

Zpráva z šetření není určena převážně jen kariérovým poradcům, ale také všem pedagogickým pracovníkům ZŠ, SŠ, včetně vedení škol a odborné veřejnosti.

METODA ZPRACOVÁNÍ ŠETŘENÍ

Zpráva z šetření si klade za cíl posílit kariérové poradenství¹ ve školách s respektem k individuálním potřebám jednotlivých škol. Cílem šetření bylo zmapovat stav kariérového poradenství/vzdělávání na jednotlivých školách, identifikovat silné stránky a rizika. Jedná se o počáteční fázi v celém nastavení systému kariérového poradenství na školách.

Prvním krokem bylo oslovování škol na území Zlínského kraje (úplné ZŠ a SŠ) v září 2025 s výzvou k zapojení se do mapování stavu školního kariérového poradenství/vzdělávání. Šetření na ZŠ a SŠ označováno jako „Každá škola je jedinečná“ probíhalo dotazníkovou online formou od září do listopadu 2025, tedy v prvním pololetí školního roku 2025/2026. Online dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 59 škol ze Zlínského kraje:

- 49 úplných základních škol,
- 10 středních škol.

V rámci dotazníkového šetření byly vytvořené dva samostatné dotazníky, zvláště pro ZŠ i SŠ; u některých otázek bylo možné vybírat více odpovědí. Určité otázky se prolínají napříč sledovanými oblastmi. V dotazníkovém šetření byly sledovány tyto oblasti²:

1. Aktivity v kariérovém poradenství
2. Spolupráce a propojení kariérového poradenství s trhem práce
3. Další aktivity školy podporující profesní orientaci žáků
4. Trendy v oblasti kariérového poradenství
5. Zapojení rodičů

Zpráva ukončuje fázi 1 v systematizaci a obsahuje obecná doporučení k rozvoji školního kariérového poradenství. Minimálně na 20 školách³ bude nastaven individuální systém kariérní podpory, tyto školy budou podpořeny v systému kariérového poradenství. Pro větší přehlednost a pochopení rozdílů mezi ZŠ a SŠ, budou jednotlivé otázky dotazníku a výsledky zpracovány do samostatných kapitol.

Zpracování výstupů je řešeno grafickým znázorněním, dále je ke každé otázce uvedeno shrnutí a doporučení. Shrnutí v obecné rovině popisuje výsledky šetření. Doporučení vnímáme jako jednu z forem inspirace i pro další školy, které se chtějí věnovat kariérovému poradenství/vzdělávání a do šetření a mapování se přímo nezapojily.

¹ V rámci terminologie používáme termín kariérové poradenství, které zahrnuje i kariérové vzdělávání.

² Příloha č. 4 – Seznam otázek pro jednotlivé oblasti šetření

³ Příloha č. 3 – Seznam škol zapojených do 2. a 3. fáze systematizace

I. ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Tato kapitola popisuje současný stav kariérového poradenství z pohledu kariérových poradců dotazovaných základních škol na území Zlínského kraje. Výsledky dotazníkového šetření umožňují identifikovat nejen silné stránky a pozitivně hodnocené aspekty kariérového poradenství, ale také oblasti, které představují určitá rizika či prostor pro další rozvoj. Právě na základě zjištěných potřeb a identifikovaných rizik byla formulována doporučení směřující ke zkvalitnění poskytovaných služeb a podpory žáků.

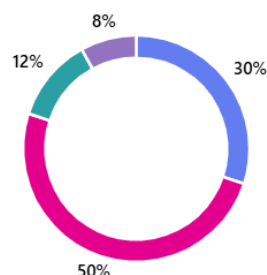


AKTIVITY V KARIÉROVÉM PORADENSTVÍ

OT 3: Má Vaše škola ucelený zpracovaný plán kariérového poradenství a vzdělávání, jehož cílem je podpora žáků při rozvoji klíčových kompetencí důležitých pro uvědomělé řízení vlastní profesní dráhy? (Tento plán může být buď samostatným dokumentem, nebo může být integrován do širšího výchovně-vzdělávacího plánu školy.)

3. Plánování kariérového poradenství

● ANO, jako samostatný dokument	15
● ANO, jakou součást širšího výchovně-vzdělávacího plánu školy	25
● NE	6
● Nedokážu posoudit	4



Obrázek 1: OT 3 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Plán kariérového poradenství má zpracováno 40 poradců ze 49 zapojených základních škol, a to buď ve formě samostatného dokumentu nebo jako součást výchovně-vzdělávacího plánu školy. U zbývajících škol byla identifikována absence tohoto dokumentu (6 poradců), případně nejasnost ohledně jeho existence (4 poradci uvedli, že nedokážou stav posoudit). V jednom případě poradce současně označil odpovědi „ANO“ a „Nedokážu posoudit“, což může signalizovat nejednoznačné vymezení dokumentu nebo rozdílné chápání jeho obsahu.

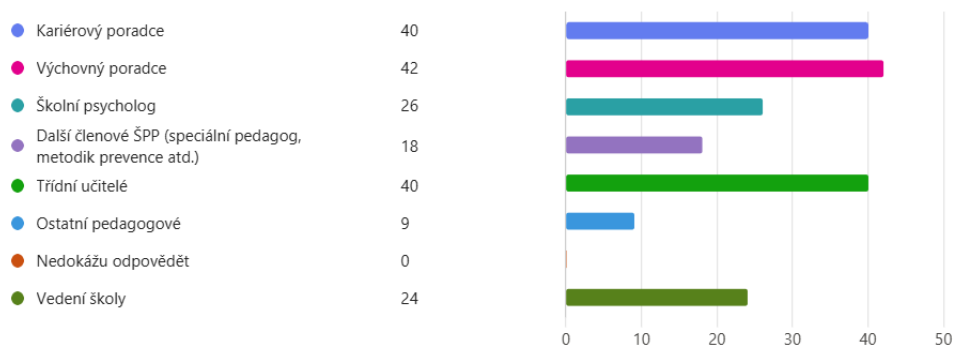
Doporučení

Plán vytváří strukturu a kontinuitu kariérového poradenství. Měl by obsahovat popis rozvíjených kompetencí a způsob jejich rozvoje prostřednictvím konkrétních aktivit v jednotlivých obdobích. Zároveň může podpořit komunikaci s rodiči, protože jim umožňuje

přehledně ukázat, jaké aktivity jsou žákům v rámci kariérového poradenství ve škole poskytovány.

OT 4: Prosím, označte, kteří klíčoví aktéři kariérového poradenství/vzdělávání jsou ve Vaší škole zapojení do problematiky kariérového poradenství? (Lze označit více odpovědí.)

4. Aktéři kariérového poradenství zapojení do školního poradenství



Obrázek 2: OT 4 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Mezi nejčastěji zmiňované aktéry kariérového poradenství patří kariérový poradce (40), výchovný poradce (42), třídní učitelé (40) a školní psycholog (26). Tyto výsledky naznačují, že kariérové poradenství na školách je zajišťováno ve spolupráci více odborných i pedagogických pracovníků.

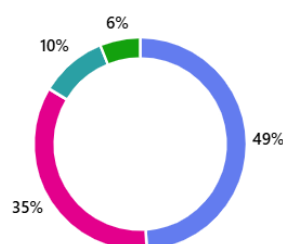
Doporučení

Pro efektivní kariérové poradenství je důležité zapojení více aktérů, nikoli pouze jednoho. Díky tomu dochází k systematičtějšímu pojetí, sdílení zkušeností a zároveň se snižuje riziko přetížení jednotlivých pracovníků.

OT 5: Domníváte se, že kariérový rozvoj dětí je vnímán pedagogy jako důležitá součást vzdělávání?

5. Kariérový rozvoj dětí

ANO	24
SPÍŠE ANO	17
SPÍŠE NE	5
NE	0
Nedokážu odpovědět	3



Obrázek 3: OT 5 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

41 z 49 kariérových poradců vnímá (zahrnuty odpovědi ANO a SPÍŠE ANO), že kariérový rozvoj žáků je důležitou součástí vzdělávání, což je velmi pozitivní trend. V procentuálním vyjádření se jedná o více než 84 %. Naopak 5 kariérových poradců se domnívá, že kariérový rozvoj není vnímán jako důležitá součást vzdělávání, a 3 poradci na tuto otázku zvolili možnost „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Témata kariérového vzdělávání/rozvoje lze přenášet i do dalších oblastí života, nejen do profesní dráhy. Zároveň je žádoucí vytvářet prostor pro integraci kariérového poradenství/vzdělávání do dalších předmětů, například do fyziky (např. jaké povolání lze studovat při zájmu o optiku apod.). Kariéroví poradci by také měli využívat příležitosti k prezentaci přínosu kariérového poradenství kolegům, vedení školy i směrem k veřejnosti, například k rodičům.

OT 6: Je plán kariérového poradenství/vzdělávání zveřejněn na webových stránkách školy?

6. Informace na webových stránkách školy



Obrázek 4: OT 6 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Pouze 15 poradců zveřejňuje plán na webových stránkách, což představuje 30 % z celkového počtu. 35 poradců uvádí, že plán kariérového poradenství/vzdělávání na webových stránkách nemá, což činí 70 %. 1 poradce zvolil možnost „Nedokážu odpovědět“ (4 %). V jednom případě respondent současně označil odpovědi „NE“ a „Nedokážu odpovědět“.

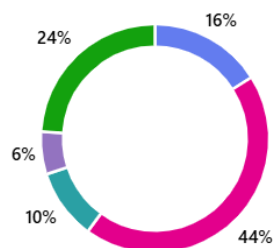
Doporučení

Zveřejnění plánu může podpořit transparentnost – je tak jasně doloženo, jaké aktivity škola v oblasti kariérového poradenství realizuje. Zároveň přispívá k podpoře rovných příležitostí, protože kdokoli mimo školu si může dohledat relevantní informace, a zvyšuje informovanost o kariérovém poradenství. Zveřejněním plánu může škola také ukázat, že kariérové poradenství je v jejím kontextu dlouhodobým procesem, nikoli pouze souborem nahodilých aktivit. Webové stránky navíc představují snadno dostupný zdroj informací pro rodiče, potenciální zájemce o studium i širší veřejnost.

OT 7: Domníváte se, že je v kariérovém poradenství/vzdělávání zohledněna vize/mise/motto Vaší školy?

7. Motto školy

ANO	8
SPÍŠE ANO	22
NE	5
SPÍŠE NE	3
Nedokážu odpovědět	12



Obrázek 5: OT 7 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

30 kariérových poradců (zahrnuty odpovědi ANO a SPÍŠE ANO) vnímá, že vize/mise je zohledněna v kariérovém poradenství, což je velmi pozitivní trend. 8 poradců uvedlo odpovědi NE a SPÍŠE NE. 12 poradců na tuto otázku nedokázalo odpovědět.

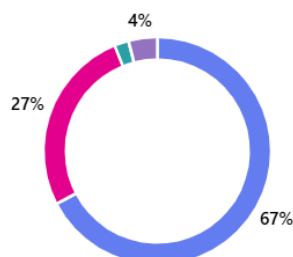
Doporučení

Zahrnutí vize/mise do kariérového poradenství/vzdělávání je důležité, protože všechny aktivity školy by měly reflektovat její hodnoty. Pokud škola například deklaruje hodnotu podpory jedinečnosti každého žáka, ale v praxi ji žáci a rodiče nezažívají, vzniká nekonzistentní obraz o škole. Naopak, pokud škola své hodnoty skutečně promítá do aktivit, roste důvěra rodičů i žáků a s ní i pozitivní vnímání školy, a to jak uvnitř, tak navenek.

OT 8: Máte jako kariérový/výchovný poradce ve škole vhodný prostor, kde s žáky můžete realizovat individuální poradenství?

8. Individuální kariérové poradenství

ANO	33
SPÍŠE ANO	13
NE	1
SPÍŠE NE	2
Nedokážu odpovědět	0



Obrázek 6: OT 8 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

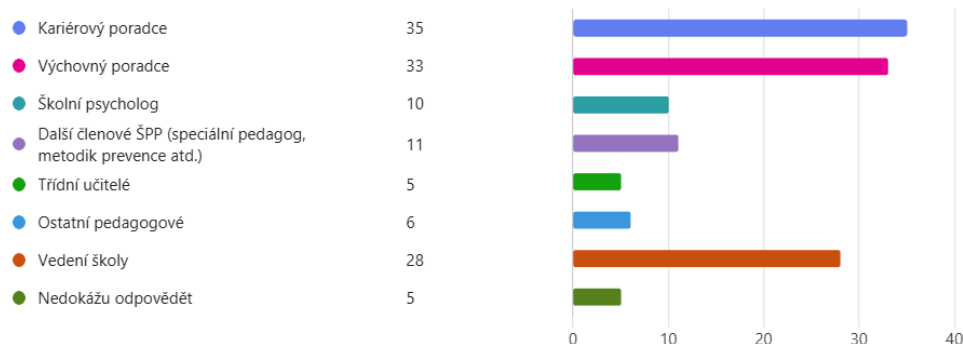
46 poradců (zahrnutý odpovědi ANO a SPÍŠE ANO) uvádí, že mají k dispozici adekvátní prostory pro realizaci individuálního kariérového poradenství. Tato skutečnost je velmi pozitivní, protože individuální práce s žákem probíhá ve vhodných podmínkách. Pouze 3 poradci uvedli odpovědi SPÍŠE NE a NE.

Doporučení

Vhodné podmínky pro individuální poradenství umožňují vytvořit prostředí bezpečí a důvěry a pomáhají žákům sdílet osobnější témata. Samotný prostor chrání soukromí žáka a umožňuje mu otevřeně komunikovat. Poradce se zároveň může cítit komfortněji, pokud není rušen vnějšími vlivy, například sdílením prostoru s dalším pedagogem.

OT 9: Prosím uveďte, kdo se ve Vaší škole podílí na tvorbě nové podoby kariérového poradenství/vzdělávání (viz revize RVP ZV)? (Lze označit více odpovědí.)

9. Nové RVP ZV



Obrázek 7: OT 9 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Na tvorbě nové podoby RVP ZV se nejčastěji podílejí kariérový poradce (35), výchovný poradce (33) a vedení školy (28).

Doporučení

Pokud je do kariérového poradenství zapojeno více osob, je možné získat komplexnější pohled na procesy i budoucí změny. Funkční spolupráce zároveň podporuje větší provázanost poradenství s výukou a vede k cílenějšímu rozvoji kompetencí.

OT 10: Do jaké míry existuje ve Vaší škole představa, jak v kontextu změny RVP spolupracovat v oblasti kariérového poradenství i s učiteli na 1. stupni?

10. Spolupráce v kariérovém poradenství mezi I. a II. stupněm



Obrázek 8: OT 10 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Celkově 22 kariérových poradců má představu o možné spolupráci s 1. stupněm, což je s ohledem na plánovanou změnu v RVP ZV nedostatečné. V nové podobě RVP ZV se totiž počítá s větší spoluprací mezi 1. a 2. stupněm. 17 poradců uvedlo, že na škole není jasná představa o spolupráci mezi 1. a 2. stupněm. 8 poradců uvedlo, že představa neexistuje, a 2 poradci uvedli, že nedokážou odpovědět.

Doporučení

Kariérové poradenství/vzdělávání je vnímáno jako celoživotní proces, proto je důležité budovat kontinuitu témat mezi 1. a 2. stupněm, zejména prostřednictvím spolupráce. Je vhodné využít potenciál učitelů 1. stupně, kteří mají se žáky dlouhodobě vybudovaný vztah, znají jejich silné stránky, zájmy i limity a dokážou lépe vnímat jejich individuální potřeby.

OT 11: Má Vaše škola vytvořený systém, do kterého se ukládají výstupy aktivit kariérového poradenství/vzdělávání žáků? (například portfolio, samostatný sešit atd.)

11. Sumarizace výstupů z kariérového poradenství



Obrázek 9: OT 11 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

26 poradců má vytvořený systém, do kterého si žáci ukládají své výstupy. 20 poradců uvedlo, že ve škole žádný takový systém neexistuje. 3 poradci zvolili možnost „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Jedním z přínosů ukládání výstupů je možnost sledovat zájmy a silné stránky žáka v průběhu času. Kariérové poradenství se tak díky tomu stává dlouhodobým procesem. To, že žáci vidí své vlastní výstupy v čase, jim umožňuje uvědomit si své dovednosti a pokroky. Sumarizace výstupů je také vhodným podkladem pro individuální poradenství.

OT 12: Má Vaše škola jasnou vizi o podobě kariérového poradenství v horizontu 1 až 3 let?

12. Kariérového poradenství v čase



Obrázek 10: OT 12 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Celkem 38 poradců (odpovědi ANO a SPÍŠE ANO) má jasnou vizi o podobě kariérového poradenství, což je velmi pozitivní trend. 7 poradců odpovědělo SPÍŠE NE a 2 poradci nemají vizi v oblasti kariérového poradenství/vzdělávání. 2 poradci zvolili možnost „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Vize umožňuje udržet směr, kterým se škola a kariérové poradenství ubírají. Vize také jasně popisuje, kde jsou nastaveny priority. Pokud je vizí školy například „Vychováváme pro budoucnost“, je žádoucí, aby sledovala aktuální trendy, které by jí pomohly lépe žáky připravit na reálný svět a tím deklaruje integraci vize do všech svých aktivit. Vhodně uchopená vize pomáhá nastavit aktuální priority a vytvářet systém, který by měl být dodržován, pokud chceme naplnit vizi.

OT 13: Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání na Vaší škole je zaměřeno na celkový rozvoj kompetencí žáků?

13. Kariérového poradenství a kompetence žáků



Obrázek 11: OT 13 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

46 poradců odpovědělo ANO a SPÍŠE ANO. Vnímají, že kariérové poradenství/vzdělávání jsou zaměřeny na celkový rozvoj kompetencí žáků, což je velmi pozitivní trend. 6 % poradců (3) zvolilo odpověď „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Kariérové poradenství/vzdělávání není pouze o volbě školy, ale připravuje žáka na rozhodování o jeho profesním směřování v průběhu celého života. Rozvíjí přenositelné kompetence a pracuje systematicky s žákem.

OT 14: Vedete jako kariérový/výchovný poradce žáky pravidelně k reflexi svých silných stránek, hodnot a kompetencí?

14. Kariérového poradenství - reflexe silných stránek, hodnot a kompetencí



Obrázek 12: OT 14 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

92 % poradců (45; zahrnuty odpovědi ANO – 24 a SPÍŠE ANO – 21) vede žáky k reflexi jejich silných stránek, hodnot a kompetencí. 6 % poradců (3) zvolilo odpověď SPÍŠE NE. 1 poradce uvedl, že nedokáže odpovědět.

Doporučení

Kariérové poradenství/vzdělávání by mělo být postaveno na kontinuální práci se žáky, protože základem kvalitního poradenství/vzdělávání je, aby žák znal své silné stránky a rozuměl svým hodnotám a preferencím. Díky tomu může činit realističtější rozhodnutí, která odpovídají jeho individuálním předpokladům.

OT 17: Jaké formy práce, jako kariérový/výchovný poradce, využíváte při práci s dětmi, příp. rodiči? (Lze označit více odpovědí.)

17. Trendy v kariérovém poradenství



Obrázek 13: OT 17 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Jako nejčastější formy práce s žáky poradci uvádějí rozhovor (34 %), dotazník (28 %) a test (21 %). Nejméně využívanou formou práce je práce s kartami (11 %).

Doporučení

Formy práce s žáky by měly být pestré. Reflektují tak různé potřeby žáků i rodičů a umožňují dosáhnout kvalitnější podpory žáka. Vhodnou kombinací se v praxi ukazuje kombinace více metod než 1 během aktivity například na začátku práce s kartami, pak pracovní list, skupinová práce a v závěru reflexe.

OT 18: Účastníte se aktivit, které podporují Váš další seberozvoj v oblasti kariérového poradenství?

18. Seberozvoj kariérového poradce



Obrázek 14: OT 18 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

92 % poradců (46 odpovědí ANO a SPÍŠE ANO) se účastní dalších aktivit, které podporují jejich seberozvoj v oblasti kariérového poradenství, což je velmi pozitivní trend. 6 % poradců (3) zvolilo odpověď SPÍŠE NE.

Doporučení

Další seberozvoj poradce má více rovin: jednou z nich je rozvoj jeho kompetencí, další seznámení se s aktuálními trendy a poslední rovinou je možnost sdílení a podpora komunity kariérových poradců.

OT 19: Máte jako kariérový/výchovný poradce dostatečné informační zázemí? (například informace o situaci v regionu na trhu práce, nabízených oborech)

19. Zdroje informací



Obrázek 15: OT 19 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

47 poradců (zahrnutý odpovědi ANO a SPÍŠE ANO) uvedlo, že má dostatečné informační zázemí, což je velmi pozitivní zjištění. Dva poradci zvolili možnost SPÍŠE NE.

Doporučení

Poradci jsou jedněmi z důležitých zdrojů informací pro žáky i rodiče. Je proto klíčové, aby měli dostatečné informační zázemí, systematicky se vzdělávali a věděli, kde najdou potřebné informace a zdroje. Zde mohou hrát významnou roli další vnější subjekty mimo školu, které mohou pomoci v přenosu informací.

OT 20: Máte jako kariérový/výchovný poradce prostor pro sdílení s kolegy?

20. Sdílení a spolupráce



Obrázek 16: OT 20 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

43 poradců vnímá, že má dostatečný prostor pro sdílení (zahrnutý odpovědi ANO a SPÍŠE ANO). 6 poradců, což je 12 %, uvedlo, že spíše nemají prostor pro sdílení s kolegy.

Doporučení

Jedním ze zdrojů podpory pro poradce je možnost sdílení, která je důležitá pro jejich profesní rozvoj, psychohygienu i získání pohledu zvenku na danou situaci.

OT 21: Jsou, podle Vašeho názoru, do kariérového poradenství/vzdělávání zapojení i ostatní pedagogové ve škole? (např. ve formě práce v třídnických hodinách, družině apod.)?

21. Kariérové poradenství/vzdělávání ve škole



Obrázek 17: OT 21 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

72 % poradců (35) vnímá zapojení kolegů do kariérového poradenství/vzdělávání (zahrnuty odpovědi ANO a SPÍŠE ANO). 30 % poradců (15) uvedlo, že toto zapojení spíše nevnímají.

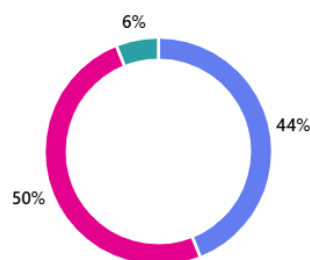
Doporučení

Realizace poradenství/vzdělávání by měla být rozložena mezi více aktéry. Například při nečekaném výpadku jednoho z aktérů kariérového poradenství/vzdělávání jsou povinnosti rozloženy mezi ostatní aktéry. Dalším důvodem je, že výsledná podoba poradenství je tvořena skupinově včetně její samotné realizace.

OT 22: Domníváte se, že je žákům dostatečně vysvětlován přínos kariérového poradenství/vzdělávání ve směru k jejich dalšímu profesnímu směřování a jsou pravidelně informováni o aktivitách školy v této oblasti?

22. Profesní volba žáků a informace

● ANO	22
● SPÍŠE ANO	25
● SPÍŠE NE	3
● NE	0
● Nedokážu odpovědět	0



Obrázek 18: OT 22 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

94 % poradců (47) se domnívá, že žákům je dostatečně vysvětlován jejich další profesní rozvoj (zahrnuty odpovědi ANO a SPÍŠE ANO), což je velmi pozitivní trend. Pouze 6 % poradců (6) uvedlo odpověď SPÍŠE NE.

Doporučení

V rámci ověření významu profesního rozvoje je možné žákům nabídnout dotazník, který by zjišťoval, jakou důležitost sami přikládají vlastnímu profesnímu rozvoji. Dotazník se může dávat na začátku nebo na konci roku a může obsahovat otázky: „Víte, na koho se máte ve škole obrátit, pokud budete chtít poradit s výběrem školy?“ a „Napište 3 stránky, kde můžete hledat informace.“ aj.

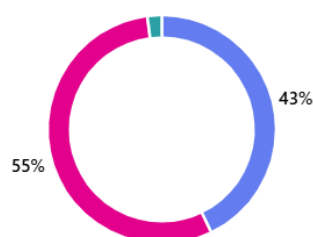


SPOLUPRÁCE NEBO PROPOJENÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ S TRHEM PRÁCE

OT 15: Jsou dle Vašeho názoru do okruhů/témat kariérového poradenství ve vaší škole zahrnovány dostatečně nové trendy jako je práce s umělou inteligencí, změna trhu práce ve smyslu automatizace, robotizace...atd.?

15. Kariérového poradenství/vzdělávání a trh práce

ANO	21
SPÍŠE ANO	27
SPÍŠE NE	1
NE	0
Nedokážu odpovědět	0



Obrázek 19: OT 15 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Většina poradců (46) zahrnuje trendy do kariérového poradenství, což umožňuje nové formy práce v této oblasti. 1 poradce uvedl odpověď SPÍŠE NE. Nabízí se otázka, zda nemá prostor tyto nové trendy do práce zahrnout, nebo jaký je důvod.

Doporučení

Je důležité vnímat kontext světa, a to i trhu práce, kde vedle automatizace a robotizace dochází ke stále většímu využívání umělé inteligence (AI). Žáci by proto měli v rámci kariérového poradenství získávat dovednosti pro práci s AI, jelikož jim to může pomoci lépe se připravit na trh práce.

OT 19: Máte jako kariérový/výchovný poradce dostatečné informační zázemí? (například informace o situaci v regionu na trhu práce, nabízených oborech)

19. Zdroje informací



Obrázek 20: OT 19 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

47 poradců (Odpovědi ANO a SPÍŠE ANO) vnímá své informační zázemí jako dostatečné, což je dobrý předpoklad k tomu, aby mohli žákům poskytovat relevantní informace, například o situaci v regionu nebo o nabízených oborech.

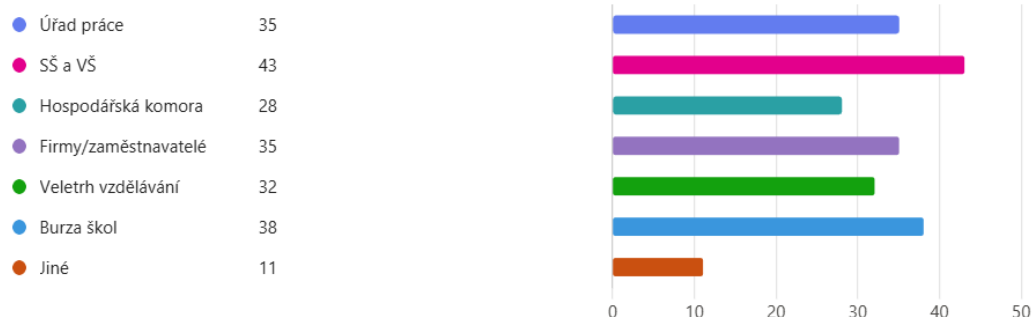
Doporučení

V současné době mají kariéroví poradci k dispozici širokou škálu odborných zdrojů i rozsáhlé informační zázemí, které mohou využívat při své práci. Jako efektivní se jeví kombinace zdrojů na celostátní i regionální úrovni. Inspiraci a metodickou podporu na celostátní úrovni poskytují například organizace zaměřené na kariérové poradenství, jako je Euroguidance. Na regionální úrovni mohou poradci čerpat informace z aktivit a projektů podporovaných jednotlivými kraji, které reflektují specifické potřeby regionálního trhu práce a vzdělávací soustavy.

Stejně důležité jako dostupnost informací je rozvíjení schopnosti poradců kriticky posuzovat jejich kvalitu, aktuálnost a relevanci. Schopnost vyhledávat, vyhodnocovat a využívat důvěryhodné zdroje představuje jednu z klíčových profesních kompetencí kariérového poradce a významně přispívá ke kvalitě poskytovaných poradenských služeb.

OT 25: Prosím, označte, se kterými aktéry trhu práce Vaše škola spolupracuje v rámci kariérového poradenství/vzdělávání? (Lze označit více možností.)

25. Spolupráce s aktéry na trhu práce



Obrázek 21: OT 25 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

V rámci kariérového poradenství/vzdělávání jsou využívány různé formy spolupráce. Mezi nejčastěji zmiňované formy spolupráce patří spolupráce se SŠ a VŠ (43), dále Burza škol (38) a Úřad práce (35) / Firmy (35).

Doporučení

Kariérového poradenství/vzdělávání se neděje izolovaně v rámci školy a probíhá neustále při kontaktu žáků se světem práce. Zprostředkování informací z Burz škol, Firem nebo Úřadu práce podporuje realistické vidění trhu práce u žáků.

OT 27: Účastní se besed s žáky posledních ročníků absolventi vybraných SŠ a VŠ?

27. Spolupráce SŠ/VŠ



Obrázek 22: OT 27 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

53 % poradců (23) organizuje besedy pro žáky. 41 % poradců (20) tyto aktivity na jejich škole nerealizuje. 6 % (3) poradců na tuto otázku zvolilo možnost Nedokážu odpovědět.

Doporučení

Jedním z relevantních zdrojů o školách jsou absolventi dané školy, proto je jednou z možností organizovat besedy s absolventy dané školy.



DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY PODPORUJÍCÍ PROFESNÍ ORIENTACI ŽÁKA

OT 11: Má Vaše škola vytvořený systém, do kterého se ukládají výstupy aktivit kariérového poradenství/vzdělávání žáků? (například portfolio, samostatný sešit atd.)

11. Sumarizace výstupů z kariérového poradenství



Obrázek 23: OT 11 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

26 poradců má vytvořený systém, do kterého si žáci ukládají své výstupy. 20 poradců uvedlo, že ve škole žádný takový systém neexistuje. 3 poradci zvolili možnost „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Jednou z výhod systému, do kterého si žáci ukládají výstupy z kariérového poradenství, je, že může sloužit jako ucelený přehled všech aktivit a výstupů v této oblasti, například z návštěv veletrhů, besed, setkání s odborníky nebo dnů otevřených dveří.

Takto vedený systém (např. portfolio) nemusí sloužit pouze jako doklad o školních aktivitách, ale může zároveň zachycovat i činnosti žáka mimo školu, které mohou ovlivňovat jeho rozhodování o výběru střední školy, například zájmové činnosti, dobrovolnické aktivity nebo další zkušenosti.

Současně tento systém podporuje rozvoj dovednosti žáka průběžně shromažďovat, reflektovat a udržovat přehled o svých kompetencích, dovednostech a zkušenostech a tím mu umožňuje získat podklady například pro psaní životopisu nebo motivačního dopisu.

Díky tomu, že žák vidí důkaz svých kvalit v portfolio, může udělat uvědomělejší profesní volbu.

V neposlední řadě, ucelený systém může sloužit jako podklad při ucházení se o brigádu nebo při přijímacím řízení na střední školu.

OT 26: Jsou podle Vašeho názoru, dostatečně vyhodnocovány aktivity, které jsou v rámci kariérového poradenství/vzdělávání realizovány?

26. Hodnocení kariérového poradenství/vzdělávání



Obrázek 24: OT 26 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

41 poradců vnímá (odpovědi ANO a SPÍŠE ANO), že aktivity, které realizují v rámci poradenství/vzdělávání jsou vyhodnocovány. Na druhou stranu 10 % dotázaných poradců (5) zmiňuje, že aktivity nejsou dostatečně vyhodnocovány, odpověď SPÍŠE NE uvedlo 5 poradců. 6 % poradců (3) zvolilo možnost Nedokážu odpovědět.

Doporučení

Pro úspěšné posouzení dané aktivity zejména jejího přínosu je vhodné ji vyhodnotit a po vyhodnocení v ní buď pokračovat nebo ne. Evaluace aktivit může být jedním z ukazatelů přínosu dané aktivity v rámci kariérového poradenství/vzdělávání. Pokud chceme mít přehled o přínosu jednotlivých aktivit je nutná pravidelná evaluace aktivit.

OT 27: Účastní se besed s žáky posledních ročníků absolventi vybraných SŠ a VŠ?

27. Spolupráce SŠ/VŠ



Obrázek 25: OT 27 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

26 poradců (53 %) uvedlo, že absolventi některých SŠ a VŠ se účastní besed s žáky, naopak 20 poradců (41 %), že nedochází k účasti absolventů na besedách s žáky. Jen 3 poradci (6 %) zvolili možnost Nedokážu odpovědět. Spolupráce se školami je poměrně rozšířená, ovšem některé školy spolupráci nevyužívají.

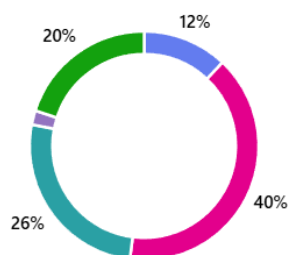
Doporučení

Jednou z forem pro školu, jak být v kontaktu s absolventy jsou právě besedy s absolventy. Díky nim dochází k autentickému přenosu informací o školách, žáci mají možnost se doptat na řadu otázek, které je zajímají.

OT 29: Do jaké míry dochází ve Vaší škole k průběžnému vyhodnocování přínosu kariérového rozvoje pro žáky?

29. Kariérový rozvoj a vyhodnocení

● ANO	6
● SPÍŠE ANO	20
● SPÍŠE NE	13
● NE	1
● Nedokážu odpovědět	10



Obrázek 26: OT 29 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

52 % poradců (26) odpovědělo kladně ohledně průběžného vyhodnocování kariérového rozvoje na školách, 12 % poradců (6) odpovědělo ANO a 42 % poradců (20) odpovědělo SPÍŠE ANO. Naopak 28 % poradců (13) uvedlo, že na jejich škole spíše neprobíhá průběžné vyhodnocování. 20 % poradců (10) se nedokázalo k této situaci vyjádřit, což může např. naznačovat nižší informovanost o této oblasti.

Doporučení

Reflexe je jednou z forem, která je důležitá, pokud si chceme vyhodnotit aktivity, které škola v oblasti kariérového poradenství realizuje. Díky reflexi má škola informaci, jak jsou jednotlivé aktivity hodnoceny a využívány a může případně v daných aktivitách pokračovat nebo je nahradit jinými.

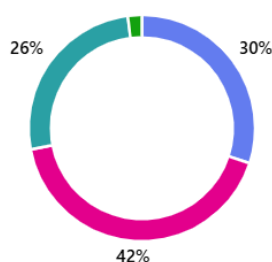


TRENDY V OBLASTI KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

OT 16: Jsou dle Vašeho názoru do okruhů/témat kariérového poradenství ve vaší škole zahrnovány dostatečně nové trendy jako je práce s umělou inteligencí, změna trhu práce ve smyslu automatizace, robotizace atd.?

16. Trendy v kariérovém poradenství

ANO	15
SPÍŠE ANO	21
SPÍŠE NE	13
NE	0
Nedokážu odpovědět	1



Obrázek 27: OT 16 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

72 % poradců (36) se domnívá (odpovědi ANO a SPÍŠE ANO), že do poradenství u nich na škole jsou zahrnovány nové trendy. 1 poradce vybral jak možnost ANO, tak spíše ANO. 26 % poradců (13) zahrlo možnost SPÍŠE NE a 1 poradce volil možnost Nedokážu odpovědět.

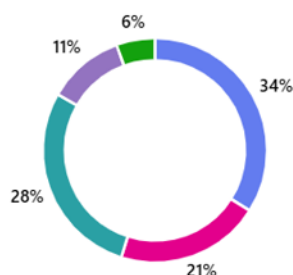
Doporučení

Pokud jsou do kariérového poradenství zahrnuty nové trendy, žáci mají realističtější představu, co trh práce vyžaduje, uvědomují si, že některé profese zanikají a jiné vznikají. Rodiče často vycházejí z vlastních zkušeností a je potřeba jim pomoci s informacemi ohledně nových trendů.

OT 17: Jaké formy práce, jako kariérový/výchovný poradce, využíváte při práci s dětmi, příp. rodiči? (Lze označit více odpovědí.)

17. Trendy v kariérovém poradenství

Rozhovor	49
Test	30
Dotazník	41
Práce s kartami	16
Jiné	8



Obrázek 28: OT 17 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Jako nejčastější formy práce s žáky poradci uvádějí rozhovor (34 %), dotazník (28 %) a test (21 %). Nejméně využívanou formou práce je práce s kartami (11 %).

Doporučení

Poradce by měl průběžně sledovat aktuální trendy v kariérovém poradenství i v práci s žáky. Tyto trendy odrážejí potřeby současné generace, která se připravuje na vstup na rychle se proměňující trh práce. Využívání různorodých forem práce umožňuje oslovit širší okruh žáků, podporuje jejich aktivní zapojení a zvyšuje efektivitu poradenského procesu.

Jednou z významných výzev kariérového poradenství je také vhodná volba a kombinace poradenských metod. Rozmanité metody práce usnadňují předávání informací, podporují sebereflexi žáků a přispívají k hlubšímu poznání jejich zájmů, schopností i kompetencí. Díky tomu mohou žáci činit informovanější rozhodnutí o své vzdělávací a profesní dráze.

OT 18: Účastníte se aktivit, které podporují Váš další seberozvoj v oblasti kariérového poradenství?

18. Seberozvoj kariérového poradce



Obrázek 29: OT 18 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

92 % poradců (46 odpovědí ANO a SPÍŠE ANO) se účastní dalších aktivit, které podporují jejich seberozvoj v oblasti kariérového poradenství, což je velmi pozitivní trend. 6 % poradců (3) zvolilo odpověď SPÍŠE NE.

Doporučení

Tak jako se proměňuje trh práce, se mění také potřeby a očekávání žáků v oblasti profesní orientace. Současně je důležité vnímat, že společenské a ekonomické změny mohou ovlivňovat faktory, které vstupují do jejich rozhodování o budoucím povolání. Například v období ekonomické nejistoty nebo krize nabývá na významu potřeba jistoty zaměstnání a stability pracovního uplatnění.

Účast na vzdělávacích a rozvojových aktivitách poskytuje kariérovému poradci příležitost k průběžné aktualizaci znalostí o vývoji trhu práce i vzdělávacího systému. Současně umožňuje navazovat profesní kontakty a rozvíjet spolupráci s dalšími odborníky a institucemi.

Díky systematickému sebevzdělávání poradce rozšiřuje své profesní kompetence a zvyšuje kvalitu poskytovaných poradenských služeb.

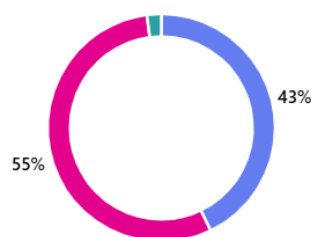


ZAPOJENÍ RODIČŮ

OT 15: Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání ve Vaší škole poskytuje žákům a rodičům dostatečné informace o světě práce?

15. Kariérového poradenství/vzdělávání a trh práce

ANO	21
SPÍŠE ANO	27
SPÍŠE NE	1
NE	0
Nedokážu odpovědět	0



Obrázek 30: OT 15 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

48 poradců odpovědělo ANO a SPÍŠE ANO, že škola poskytuje žákům a rodičům informace o světě práce. Jeden poradce zvolil možnost SPÍŠE NE.

Doporučení

Jedním z klíčových partnerů školy při podpoře profesní volby žáka jsou jeho rodiče. Jejich aktivní zapojení umožňuje kariérovému poradci získat důležité partnery, kteří mohou žáka provázet a podporovat při rozhodování o jeho vzdělávací a profesní dráze.

Prvním krokem k navázání spolupráce s rodiči může být systematické poskytování informací o poradenských službách školy a možnostech kariérového poradenství. Vhodnou formou zapojení jsou také besedy, workshopy, návštěvy pracovišť nebo další společné aktivity, které rodičům přiblíží svět práce i vzdělávací příležitosti.

Trh práce se neustále vyvíjí a spolu s ním se mění také požadavky zaměstnavatelů i možnosti pracovního uplatnění. Rodiče proto nemusí vždy disponovat aktuálními informacemi o těchto změnách. Škola může v tomto směru sehrát významnou roli jako spolehlivý zdroj aktuálních

informací a partner, který rodičům pomáhá lépe porozumět možnostem profesního rozvoje jejich dětí.

OT 23: Domníváte se, že rodičům je dostatečně vysvětlován přínos kariérového poradenství/vzdělávání pro další profesní volbu jejich dětí a jsou pravidelně informováni o aktivitách a službách kariérového poradenství v rámci školy?

23. Profesionální volba oboru, školy a informace pro rodiče



Obrázek 31: OT 23 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

45 poradců vnímá (odpovědi ANO a SPÍŠE ANO), že rodičům je vysvětlován přínos kariérového poradenství a jsou pravidelně informováni, což je velice pozitivní tendence. 6 poradců uvedlo jako odpověď SPÍŠE NE.

Doporučení

Rodič, a potvrzuje to řada výzkumů, je klíčový partner při profesní volbě. Aby dítě učinilo informovanou profesní volbu, je důležité, aby všichni klíčoví partneři měli dostatek informací a byli zapojeni do profesní volby žáka.

OT 24: Máte jako kariérový/výchovný poradce, možnost účastnit se třídních schůzek rodičů žáků a informovat rodiče o nabídce služeb kariérového poradenství?

24. Informace rodičům o možnostech využití poradenství ve škole



Obrázek 32: OT 24 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

47 poradců (odpovědi ANO a SPÍŠE ANO) má možnost se účastnit třídních schůzek a informovat rodiče, což svědčí o dobré spolupráci mezi jednotlivými aktéry poradenství. Pouze 1 poradce zvolil odpověď SPÍŠE NE a 1 poradce využil odpovědi NE.

Doporučení

Je vhodné pro lepší informovanost o nabízených službách využít různé komunikační kanály a prostředky. Třídnické hodiny se jeví jako jeden z vhodných způsobů přenosu informací o kariérovém poradenství.

OT 26: Jsou podle Vašeho názoru dostatečně vyhodnocovány aktivity, které jsou v rámci kariérového poradenství/vzdělávání realizovány?

26. Hodnocení kariérového poradenství/vzdělávání



Obrázek 33: OT 26 (ZŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Celkově 41 poradců vnímá (odpovědi ANO a SPÍŠE ANO), že aktivity, které realizují v rámci poradenství, jsou vyhodnocovány. Na druhou stranu 10 % dotázaných poradců (5) zmiňuje, že aktivity nejsou dostatečně vyhodnocovány odpověď SPÍŠE NE. 6 % poradců (3) zvolilo možnost Nedokážu odpovědět.

Doporučení

Pro úspěšné posouzení dané aktivity zejména jejího přínosu je vhodné ji vyhodnotit a po vyhodnocení v ní buď pokračovat, nebo ne. Evaluace aktivit může být jedním z ukazatelů přínosu dané aktivity v rámci kariérového poradenství/vzdělávání.

II. STŘEDNÍ ŠKOLY

Jelikož je dotazník koncipován pro základní školy a střední školy zvlášť, tato kapitola popisuje odpovědi kariérových poradců ze středních škol na dané oblasti kariérového poradenství a následně jsou představena obecná doporučení vedoucí ke zvýšení kvality kariérového poradenství.

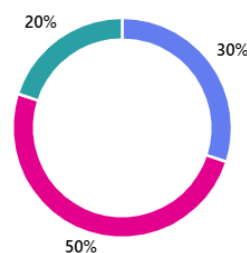


AKTIVITY V KARIÉROVÉM PORADENSTVÍ

OT 3: Má Vaše škola ucelený zpracovaný plán kariérového poradenství a vzdělávání, jehož cílem je podpora žáků při rozvoji klíčových kompetencí důležitých pro uvědomělé řízení vlastní profesní dráhy? (Tento plán může být buď samostatným dokumentem, nebo může být integrován do širšího výchovně-vzdělávacího plánu školy.)

3. Plánování kariérového poradenství

ANO, jako samostatný dokument	3
ANO, jakou součástí širšího výchovně-vzdělávacího plánu školy	5
NE	2
Nedokážu posoudit	0



Obrázek 34: OT 3 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

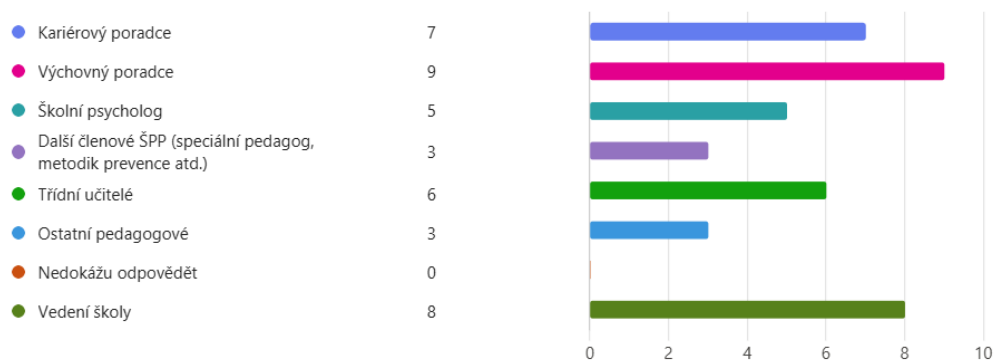
Mít plán znamená mít jasně definovaný cíl a kroky, které k němu vedou. Pokud je plán vypracován, ať už samostatně nebo jako součást širšího školního dokumentu, škola se na něj může jednoduše odkazovat vůči kolegům, rodičům i dalším partnerům. Většina škol (8 z 10) má plán, což je velmi pozitivní. Klíčové je také jeho provázání s ŠVP a vizí školy. U 2 škol plán chybí – zde je vhodné ověřit, zda se tato absence neprojevuje roztříštěností nebo komplikacemi při realizaci kariérového poradenství.

Doporučení

Propojit plán s ŠVP a vizí školy a zavést minimální standard jeho obsahu. Pozitivní je, že většina škol plán má a reflektuje podobu kariérového poradenství na dané škole.

OT 4: Prosím, označte, kteří klíčoví aktéři kariérového poradenství/vzdělávání jsou ve Vaší škole zapojení do problematiky kariérového poradenství? (Lze označit více odpovědí.)

4. Aktéři kariérového poradenství zapojení do školního poradenství



Obrázek 35: OT 4 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Do kariérového poradenství by mělo vstupovat co nejvíce aktérů, protože každý přináší jinou perspektivu a současně se tak rozkládá časová zátěž. Nejaktivněji se zapojuje kariérový a výchovný poradce (16), což je očekávané; pozitivní je však i účast vedení školy (8) – ta může význam kariérového poradenství dále posilovat. Zapojení širokého okruhu aktérů je žádoucí, přestože koordinace může být náročná.

Doporučení

Rozšířit zapojení aktérů a vytvořit tým kariérového poradenství, který se bude pravidelně scházet a koordinovat další kroky. Zvážit také větší zapojení rodičů jako hodnotného zdroje perspektiv a zkušeností.

OT 5: Domníváte se, že kariérový rozvoj žáků je vnímán pedagogy jako důležitá součást vzdělávání?

5. Kariérový rozvoj žáků



Obrázek 36: OT 5 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Kariérový rozvoj považuje za důležitý 7 respondentů (odpověď ANO) a zbývajících 3 uvedli odpověď SPÍŠE ANO. Jde o velmi pozitivní zjištění – pedagogové si význam tématu uvědomují.

Doporučení

Posílit zapojení třídních učitelů, například prostřednictvím krátkých aktivit podporujících sebepoznání žáků. Je vhodné, aby třídní učitelé měli k dispozici sadu metod, které mohou snadno využít, případně možnost konzultace nebo mentoringu od kariérového poradce. Užitečné je také ověřit, nakolik se deklarovaná „důležitost“ promítá do konkrétních aktivit a kompetencí pedagogů.

OT 6: Je plán kariérového poradenství/vzdělávání zveřejněn na webových stránkách školy?

6. Informace na webových stránkách školy



Obrázek 37: OT 6 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Plán je na webu zveřejněn pouze u jedné školy. 8 poradců uvedlo odpověď NE a 1 poradce uvedl Nedokážu odpovědět. Tato transparentnost přitom pomáhá propagovat školní aktivity a zpřístupňuje informace rodičům i kolegům.

Doporučení

Zveřejnit stručnou verzi plánu na webu a případně vytvořit samostatnou záložku věnovanou kariérovému poradenství. Tím se zvýší viditelnost školy i přehlednost nabídky pro rodiče. Informace lze sdílet také na sociálních sítích.

OT 7: Domníváte se, že je v kariérovém poradenství/vzdělávání zohledněna vize/mise/motto Vaší školy?

7. Motto školy



Obrázek 38: OT 7 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

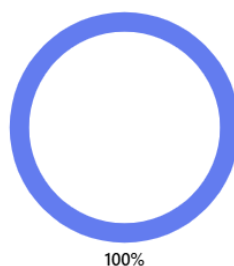
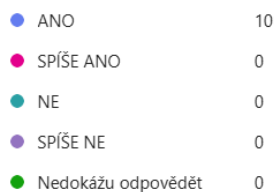
Vize či mise školy určuje její směřování a odlišuje ji od ostatních škol. 9 z 10 škol uvádí, že se vize promítá do kariérového poradenství, což je velmi pozitivní. Míra konkrétního propojení však z odpovědí není zřejmá. Například technická škola může klást důraz na praxe, zatímco gymnázium na hloubku vzdělávání a přípravu na další studium. Tato odlišnost by měla být promítnuta i do podoby kariérového poradenství, protože určuje, na co je ve škole kladen důraz. Z odpovědí však není patrné, v jakém rozsahu se vize skutečně promítá do konkrétních aktivit kariérového poradenství. Důležité ale je, že kariéroví poradci toto propojení vnímají.

Doporučení

Využít všechny zapojené aktéry kariérového poradenství a podnítit diskusi o tom, zda je vize patrná v plánu kariérového poradenství, zda dostatečně reflektuje směr školy a zda existuje shoda mezi vedením školy a pojetím kariérového poradenství.

OT 8: Máte, jako kariérový/výchovný poradce, ve škole vhodný prostor, kde s žáky můžete realizovat individuální poradenství?

8. Individuální kariérové poradenství



Obrázek 39: OT 8 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

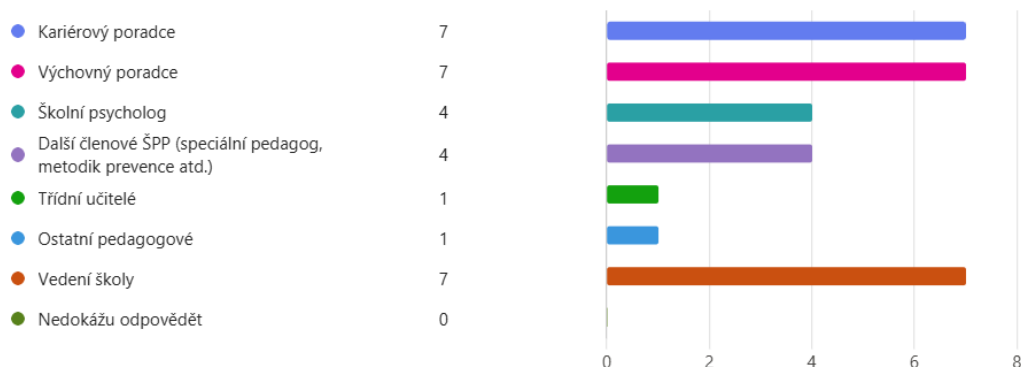
Pro individuální poradenství je vhodné, aby byl vyčleněn samostatný prostor, který přispívá k vytváření pocitu bezpečí. Všichni poradci uvedli (10), že mají vhodný prostor k realizování individuálního KP. Při absenci vhodného prostoru může být tento pocit snížen a otevřenost žáků menší. V rámci poradenství se často řeší citlivá témata (např. podpora rodičů, jejich očekávání ve vztahu k profesní dráze, vlastní pocit sebehodnoty apod.), a proto je vhodné zázemí klíčové.

Doporučení

Zajistit ve škole vhodný prostor, kde může poradce se žákem hovořit v soukromí. Mít vypsané konzultační hodiny mimo výuku například v pozdních odpoledních hodinách, kdy mohou přijít i rodiče.

OT 9: Prosím uveďte, kdo se ve Vaší škole podílí na tvorbě nové podoby kariérového poradenství/vzdělávání (Lze označit více odpovědí.)

9. Výsledná podoba kariérového poradenství



Obrázek 40: OT 9 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Je důležité, aby se na výsledné podobě kariérového poradenství podílelo více účastníků, nejen kariérový poradce, což z dat vyplývá. Mezi nejčastěji zmiňované účastníky tvorby koncepce patří kariérový poradce, výchovný poradce a vedení školy.

Doporučení

Plně využít potenciál zapojených aktérů – zapojit je do tvorby plánu, realizace aktivit i diskuse o dalším směřování kariérového poradenství. Nabízí se také otázka, zda by bylo možné do podoby kariérového poradenství/vzdělávání více zapojit třídní učitele.

OT 10: Má vaše škola vytvořený systém, do kterého se ukládají výstupy aktivit kariérového poradenství/vzdělávání žáků? (například portfolio, samostatný sešit atd.)

10. Sumarizace výstupů z kariérového poradenství



Obrázek 41: OT 10 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Pro další rozhodování je vhodné, aby byly výstupy z kariérového poradenství shromažďovány na jednom místě, například formou portfolio; jako dostačující se může jevit i samostatný sešit. 6 z 10 škol uvedlo, že mají systém, do kterého jsou ukládány výstupy žáků.

Doporučení

Zavést jednotný systém; škola může využít vlastní zdroje, například sdílený prostor. Portfolio by mohlo být zavedeno již u žáků v nejnižších ročnících, jelikož jde o nástroj, který podporuje jejich sebeuvědomění.

OT 11: Má vaše škola jasnou vizi o podobě kariérového poradenství v horizontu 1 až 3 let?

11. Kariérového poradenství v čase



Obrázek 42: OT 11 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Kariérové poradenství/vzdělávání by mělo mít jasný a ucelený směr, což z odpovědí respondentů vyplývá, že jej ve většině případů má. U odpovědi SPÍŠE ANO (6 poradců) by stálo za úvahu zvážit, jaké překážky či nejasnosti brání stanovení zcela jasné vize.

Doporučení

Vize by měla být písemná, měla by být propojená s plánem kariérového poradenství/vzdělávání a měla by obsahovat konkrétní měřitelné výstupy.

OT 12: Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání na Vaší škole je zaměřeno na celkový rozvoj kompetencí žáků?

12. Kariérového poradenství a kompetence žáků

● ANO	5
● SPÍŠE ANO	5
● SPÍŠE NE	0
● NE	0
● Nedokážu odpovědět	0



Obrázek 43: OT 12 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

100 % odpovědí respondentů spadá do kategorií ANO a SPÍŠE ANO (10 poradců), což je velmi pozitivní trend.

Doporučení

Jako zajímavá aktivita se jeví, že poradci hledají odpověď na otázku, jak konkrétně jednotlivé aktivity rozvíjejí dané kompetence.

OT 13: Vedete jako kariérový/výchovný poradce žáky pravidelně k reflexi svých silných stránek, hodnot a kompetencí?

13. Kariérového poradenství - reflexe silných stránek, hodnot a kompetencí



Obrázek 44: OT 13 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

9 z 10 poradců odpovědělo v kategoriích ANO a SPÍŠE ANO, což je velmi pozitivní trend.

Doporučení

Jaké konkrétní aktivity pomáhají při reflexi hodnot a silných stránek žáka. Pokud by někdo chtěl s reflexí začít, co se vám konkrétně osvědčilo? Které oblasti plánu kariérového poradenství ukazují, že je toto téma do plánu zahrnuto?

OT 14: Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání ve Vaší škole poskytuje žákům a rodičům dostatečné informace o světě práce?

14. Kariérového poradenství/vzdělávání a trh práce



Obrázek 45: OT 14 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

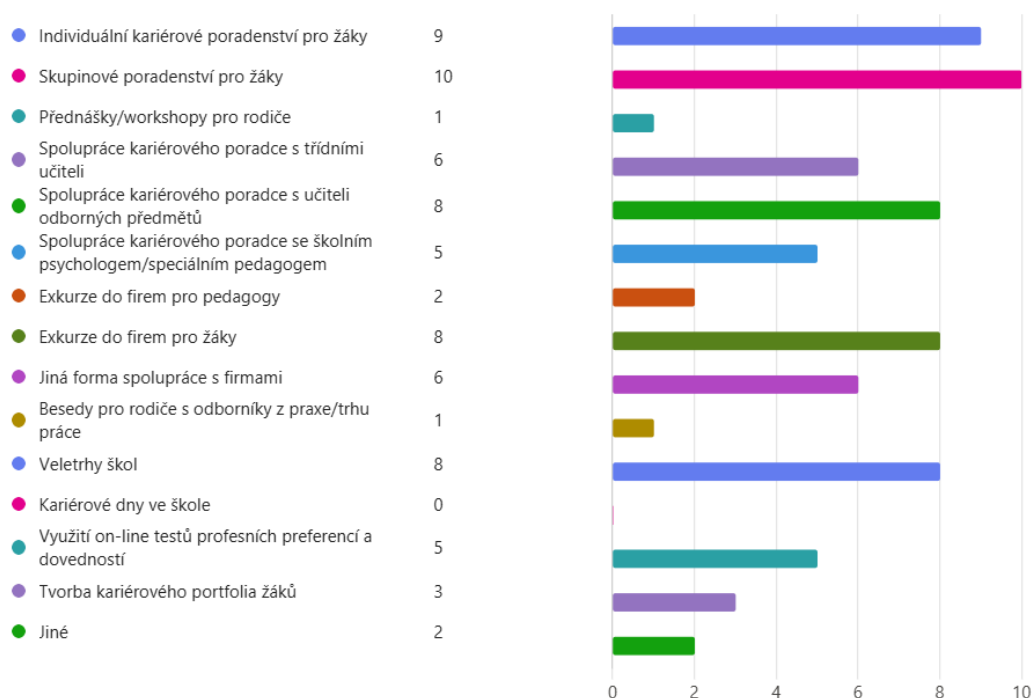
9 z 10 poradců odpovědělo v kategoriích ANO a SPÍŠE ANO. 1 poradce zvolil odpověď „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Je vhodné si položit otázku, jak nastavit vyhodnocení toho, zda mají žáci a rodiče dostatečné informace o světě práce. Jednou z rovin této otázky je, že pedagogové se domnívají, že informace jsou rodičům a žákům poskytovány; je však nutné tuto skutečnost ověřit v praxi.

OT 17: Které činnosti v rámci školy aktuálně realizujete? (Lze označit více odpovědí)

17. Mapování aktivit v oblasti kariérového poradenství



Obrázek 46: OT 17 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Kariéroví poradci ve škole nejčastěji zmiňovali skupinové poradenství pro žáky (10), individuální KP pro žáky (9), spolupráci kariérového poradce s učiteli odborných předmětů (8), exkurze do firem (8) a veletrhy (8). Nejméně zastoupené jsou například přednášky pro rodiče nebo besedy pro rodiče s odborníky z praxe. Kariéroví poradci realizují celou paletu různých činností.

Doporučení

Smyslem kariérového poradenství je komplexní uchopení kariéry žáka a díky různým činnostem vzniká prostor pro jeho holistické pojetí. Za úvahu by mohlo stát větší zapojení rodičů nebo odborníků.

OT 18: Účastníte se aktivit, které podporují Váš další seberozvoj v oblasti kariérového poradenství?

18. Seberozvoj kariérového poradce



Obrázek 47: OT 18 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

9 z 10 pedagogů se účastní dalších aktivit, které podporují jejich seberozvoj, což je velmi vysoké číslo. Pouze 1 poradce uvedl, že se těchto aktivit neúčastní.

Doporučení

Další profesní rozvoj kariérového poradce znamená i přinášení nových trendů v oblasti kariérového poradenství/vzdělávání do práce se žáky. Lze jej vnímat také jako součást psychohygieny, kdy má poradce v rámci seminářů a workshopů prostor sdílet své zkušenosti, řešené situace a podpořit mladší kolegy.

OT 19: Máte jako kariérový/výchovný poradce dostatečné informační zázemí? (například informace o situaci v regionu na trhu práce, nabízených oborech)

19. Zdroje informací



Obrázek 48: OT 19 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

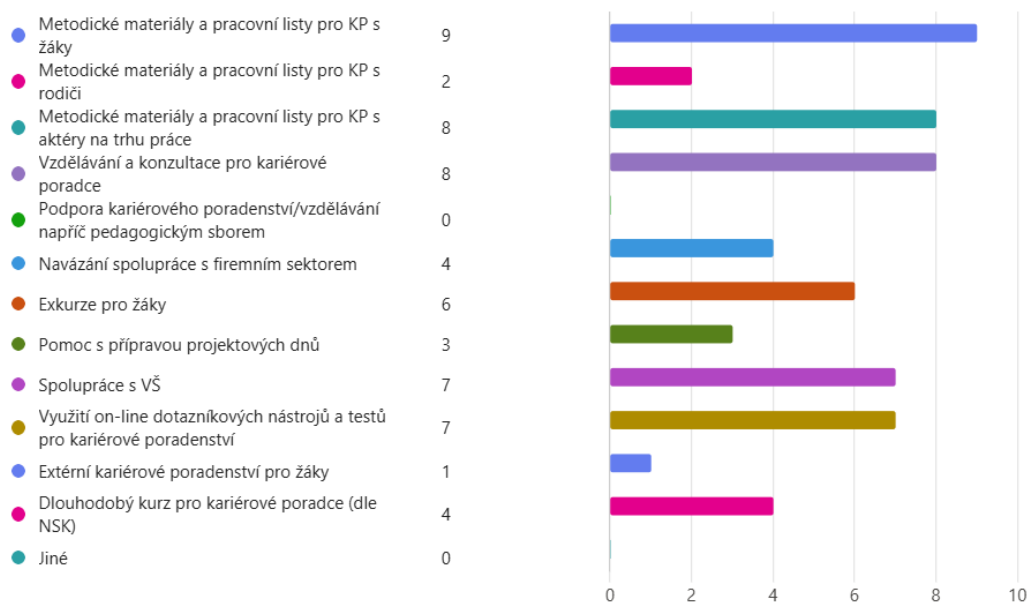
Všech 10 z 10 poradců vnímá své informační zázemí jako dostatečné, což je dobrý předpoklad k tomu, aby mohli žákům poskytovat relevantní informace, například o situaci v regionu nebo o nabízených oborech.

Doporučení

Pro doplnění informací o situaci v regionech je možné sledovat Monitor dat trhu práce a vzdělávání – Datovou platformu zaměstnanosti Zlínského kraje, kde lze dohledat aktuální informace o trhu práce ve Zlínském kraji.

OT 20: Centrum kariérového poradenství nabízí školám podporu a spolupráci v oblasti kariérového poradenství, o jakou formu podpory máte zájem?

20. Podpora a spolupráce



Obrázek 49: OT 20 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Mezi nejčastěji zmiňované formy podpory patří metodické materiály a pracovní listy pro kariérové poradenství s žáky (9), dále vzdělávání a konzultace (8) a metodické materiály a pracovní listy pro kariérové poradenství s aktéry trhu práce (8). Z výsledků je patrné, že kariéroví poradci mají zájem o různé formy podpory.

Doporučení

Jako další krok se nabízí rozšíření nabídky pracovních listů pro práci s rodiči a podpora vzdělávání napříč pedagogickým sborem. Pedagogové v jiné otázce uváděli, že spolupracují na tvorbě kariérového poradenství s ostatními; za zvážení proto stojí nabídnout školení v oblasti kariérového poradenství pro celý pedagogický sbor, zejména se zaměřením na třídní učitele.

OT 21: Máte, jako kariérový/výchovný poradce prostor pro sdílení s kolegy?

21. Sdílení a spolupráce



Obrázek 50: OT 21 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Jako pozitivní trend lze hodnotit, že 9 z 10 pedagogů má prostor pro sdílení s kolegy. Vzniká tak podpora v situacích, kdy se kariérový poradce potřebuje poradit.

Doporučení

Jako žádoucí se jeví tuto formu sdílení podpořit na pravidelné bázi, například formou setkání jednou za měsíc, kde by se probíraly aktuální otázky a situace. Smyslem je vytvořit na škole podpůrnou skupinu, která může sloužit jako prostor pro sdílení a řešení aktuálních problémů.

OT 22: Jsou, podle Vašeho názoru, do kariérového poradenství/vzdělávání zapojení i ostatní pedagogové ve škole?

22. Kariérové poradenství/vzdělávání ve škole



Obrázek 51: OT 22 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

90 % pedagogů (9 z 10) vnímá zapojení ostatních pedagogů do kariérového rozvoje.

Doporučení

V rámci rozhovoru nebo další analýzy by bylo možné více prozkoumat, jak velké toto zapojení je, případně zda by bylo možné jej u některých pedagogů dále rozvinout. Další otázkou může být, do jakých oblastí jsou pedagogové nejčastěji zapojeni.

OT 27: Jsou podle Vašeho názoru dostatečně vyhodnocovány aktivity, které jsou v rámci kariérového poradenství/vzdělávání realizovány?

27. Hodnocení kariérového poradenství/vzdělávání



Obrázek 52: OT 27 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Všechny odpovědi poradců (10) spadají do kategorií ANO a SPÍŠE ANO, takže dochází k vyhodnocování realizovaných aktivit v rámci kariérového poradenství.

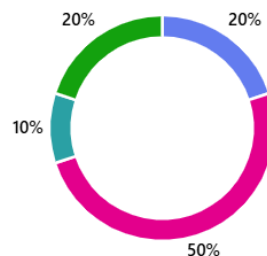
Doporučení

Otázkou je, koho do vyhodnocování zahrnout; jako užitečné se jeví zapojit žáky, kolegy, rodiče nebo další aktéry. Klíčové je, aby po vyhodnocení následovaly konkrétní kroky ke zlepšení nebo návrhy úprav.

OT 30: Do jaké míry dochází ve Vaší škole k průběžnému vyhodnocování přínosu kariérového rozvoje pro žáky? (jak u skupinových aktivit, tak individuálních)

30. Kariérový rozvoj a vyhodnocení

ANO	2
SPÍŠE ANO	5
SPÍŠE NE	1
NE	0
Nedokážu odpovědět	2



Obrázek 53: OT 30 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

70 % kariérových poradců (7) odpovědělo ANO a SPÍŠE ANO, že dochází k průběžnému vyhodnocování aktivit. 1 poradce zvolil možnost SPÍŠE NE a 2 poradci vybrali možnost „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Vyhodnocování by mělo probíhat pravidelně, například po určitém časovém období nebo po realizaci významné aktivity.

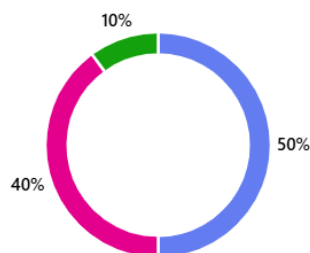


SPOLUPRÁCE NEBO PROPOJENÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ S TRHEM PRÁCE

OT 14: Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání ve Vaší škole poskytuje žákům a rodičům dostatečné informace o světě práce?

14. Kariérového poradenství/vzdělávání a trh práce

ANO	5
SPÍŠE ANO	4
SPÍŠE NE	0
NE	0
Nedokážu odpovědět	1



Obrázek 54: OT 14 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

9 z 10 poradců odpovědělo v kategoriích ANO a SPÍŠE ANO. 1 poradce zvolil odpověď „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Jedním z možných cílů školy je pravidelně zprostředkovávat rodičům, žákům i dalším aktérům informace o trhu práce a kariérových možnostech v daném regionu, a to například prostřednictvím návštěv ve třídnických hodinách nebo sociálních sítí školy.

Jednou z možností ověření, zda se informace o kariérovém poradenství k jednotlivým cílovým skupinám skutečně dostávají, je realizace dotazníkového šetření.

OT 19: Máte, jako kariérový/výchovný poradce dostatečné informační zázemí? (například informace o situaci v regionu na trhu práce, nabízených oborech)

19. Zdroje informací

● ANO	5
● SPÍŠE ANO	5
● SPÍŠE NE	0
● NE	0
● Nedokážu odpovědět	0



Obrázek 55: OT 19 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Všech 10 z 10 poradců vnímá své informační zázemí jako dostatečné, což je dobrý předpoklad k tomu, aby mohli žákům poskytovat relevantní informace, například o situaci v regionu nebo o nabízených oborech.

Doporučení

Škola by měla být aktivně propojena s klíčovými aktéry trhu práce, jako jsou zaměstnavatelé, úřady práce, krajské instituce či další organizace působící v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti.

Stejně tak by měl kariérový poradce průběžně sledovat nabídku vzdělávacích aktivit a příležitostí pro svůj profesní rozvoj v regionu. K tomu může využívat jak osobní účast na konferencích, seminářích a workshopech, tak i možnosti online vzdělávání, které umožňují průběžně aktualizovat odborné znalosti a profesní kompetence.

OT 25: Máte jako kariérový/výchovný poradce možnost účastnit se třídních schůzek rodičů žáků a informovat rodiče o nabídce služeb kariérového poradenství?

25. Informace rodičům o možnostech využití poradenství ve škole



Obrázek 56: OT 25 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

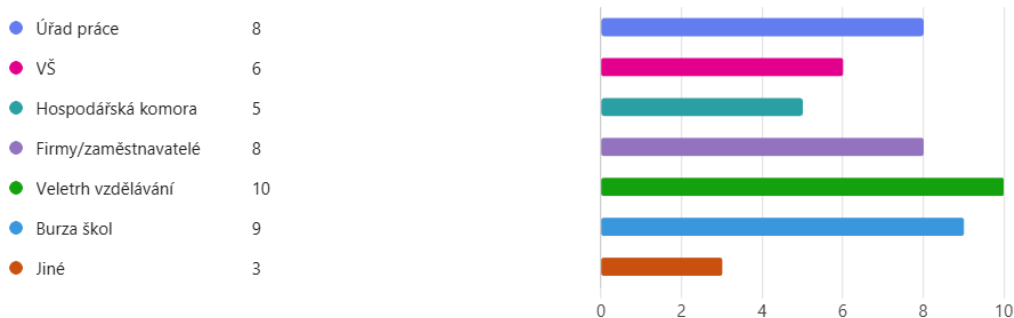
8 z 10 poradců má možnost účastnit se třídních schůzek, což lze hodnotit jako velmi pozitivní trend. Jako vhodné se jeví reflektovat, jak tuto aktivitu hodnotí samotní rodiče.

Doporučení

Jelikož 2 poradci z 10 nemají možnost účastnit se schůzek s rodiči, nabízí se propagace těchto služeb na webových stránkách školy nebo na sociálních sítích.

OT 26: Prosím, označte, se kterými aktéry trhu práce vaše škola spolupracuje v rámci kariérového poradenství/vzdělávání? (Lze označit více možností.)

26. Spolupráce s aktéry na trhu práce



Obrázek 57: OT 26 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Mezi nejčastěji zmiňované patří veletrhy vzdělávání, dále Burzy škol, Úřad práce a firmy. Školy v rámci kariérového poradenství využívají pestrou nabídku možností.

Doporučení

Jako vhodné se jeví zmapovat přínos jednotlivých forem spolupráce, tedy jaké spolupráce například kladně hodnotí žáci a které více učitelé.

OT 28: Účastní se besed s žáky posledních ročníků absolventi vybraných VŠ?

28. Spolupráce VŠ



Obrázek 58: OT 28 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

50 % škol (5 z 10) zve absolventy do škol.

Doporučení

Absolventi a zejména jejich zkušenosti ze studia mohou být výborným zdrojem inspirace pro žáky, kteří budou teprve volit další vzdělávací dráhu.



DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY PODPORUJÍCÍ PROFESNÍ ORIENTACI ŽÁKŮ

OT 11: Má vaše škola jasnou vizi o podobě kariérového poradenství v horizontu 1 až 3 let?

11. Kariérového poradenství v čase



Obrázek 59: OT 11 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Kariérové poradenství/vzdělávání by mělo mít jasný a ucelený směr, což z odpovědí respondentů vyplývá (4), že jej ve většině případů má. U odpovědi SPÍŠE ANO (6) by stálo za úvahu zvážit, jaké překážky či nejasnosti brání stanovení zcela jasné vize.

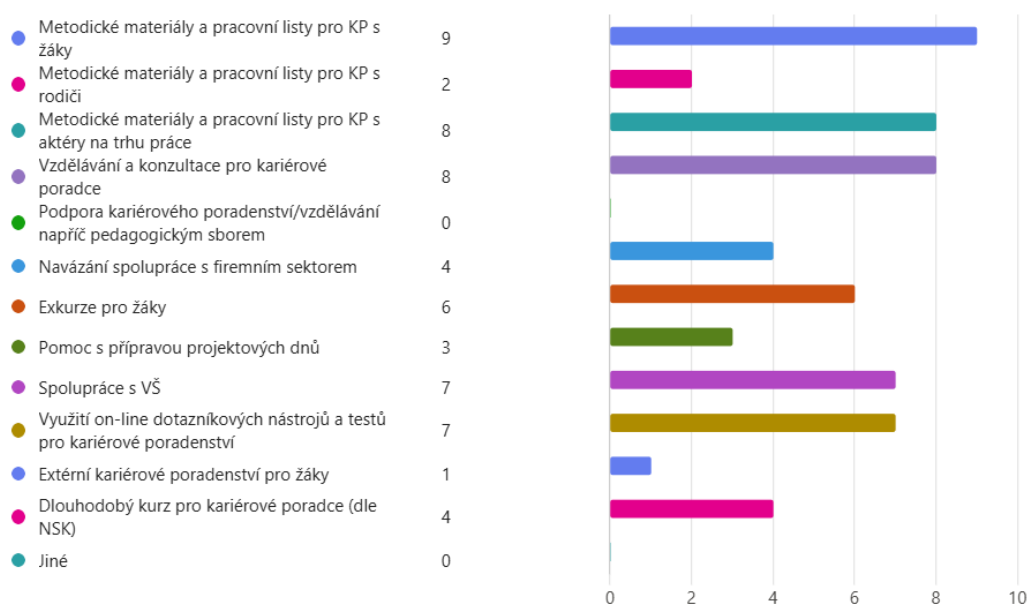
Doporučení

Jednou z hlavních výhod vytvoření ucelené představy o podobě kariérového poradenství je jasnější orientace v tom, jaké aktivity, úkoly a výzvy kariérového poradce čekají a jak se na ně může průběžně připravovat.

Vizi kariérového poradenství lze zároveň vnímat jako nástroj, který podporuje rozvoj kultury školy a napomáhá sjednocení přístupu všech zapojených aktérů. Jasně formulovaná a sdílená vize přispívá k systematickému rozvoji poradenských služeb, usnadňuje plánování jednotlivých aktivit a zajišťuje jejich vzájemnou provázanost i dlouhodobou kontinuitu.

OT 20: Centrum kariérového poradenství nabízí školám podporu a spolupráci v oblasti kariérového poradenství, o jakou formu podpory máte zájem?

20. Podpora a spolupráce



Obrázek 60: OT 20 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Mezi nejčastěji zmiňované formy podpory patří metodické materiály a pracovní listy pro kariérové poradenství s žáky (9), dále vzdělávání a konzultace (8) a metodické materiály

a pracovní listy pro kariérové poradenství s aktéry trhu práce (8). Z výsledků je patrné, že kariéroví poradci mají zájem o různé formy podpory.

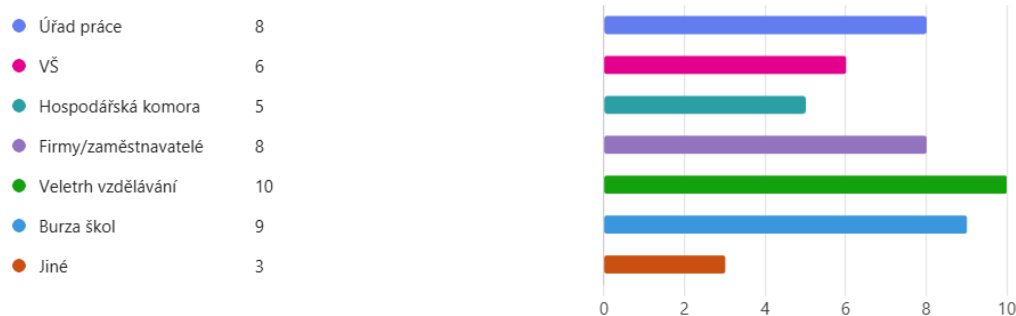
Doporučení

Přestože oblast spolupráce s rodiči, zapojování pedagogického sboru a využívání externího kariérového poradenství nebyla respondenty označena jako prioritní, je vhodné těmto tématům nadále věnovat pozornost.

Právě systematická spolupráce všech aktérů představuje důležitý předpoklad pro dlouhodobý rozvoj kvalitního kariérového poradenství na školách a může přispět k vyšší efektivitě podpory žáků při jejich profesním rozhodování. Je důležité se zaměřit jak na oblasti, které byly označeny jako klíčové, tak na oblasti, které byly zmíněny jen okrajově.

OT 26: Prosím, označte, se kterými aktéry trhu práce vaše škola spolupracuje v rámci kariérového poradenství/vzdělávání? (Lze označit více možností.)

26. Spolupráce s aktéry na trhu práce



Obrázek 61: OT 26 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Mezi nejčastěji zmiňované patří veletrhy vzdělávání, dále Burzy škol, Úřad práce a firmy. Školy v rámci kariérového poradenství využívají pestrou paletu možností.

Doporučení

Z výsledků je patrné, že školy spolupracují s více než jedním partnerem, což svědčí o poměrně dobré provázanosti škol s dalšími aktéry v regionu. Pro další rozvoj této spolupráce by bylo vhodné zmapovat konkrétní potřeby škol v této oblasti, například prostřednictvím dotazníkového šetření. Získané informace mohou přispět k cílenějšímu nastavení podpory a rozvoji spolupráce mezi školami a regionálními partnery.

OT 27: Jsou, podle Vašeho názoru, dostatečně vyhodnocovány aktivity, které jsou v rámci kariérového poradenství/vzdělávání realizovány?

27. Hodnocení kariérového poradenství/vzdělávání



Obrázek 62: OT 27 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

100 % odpovědí spadá do kategorií ANO a SPÍŠE ANO, takže dochází k vyhodnocování realizovaných aktivit v rámci kariérového poradenství.

Doporučení

Jedním z klíčových aspektů profesní volby žáka je možnost čerpat inspiraci z různých zdrojů, jako jsou škola, webové stránky, online diagnostické nástroje, besedy nebo další kariérové aktivity.

Důležité není pouze tyto aktivity realizovat, ale také pravidelně vyhodnocovat jejich přínos, kvalitu a dopad na žáky. Právě systematické získávání zpětné vazby umožňuje aktivity průběžně upravovat, zkvalitňovat a lépe přizpůsobovat potřebám žáků.

OT 28: Účastní se besed s žáky posledních ročníků absolventi vybraných VŠ?

28. Spolupráce VŠ



Obrázek 63: OT 28 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

50 % škol (5 z 10) zve absolventy do škol.

Doporučení

Tím, že školy již besedy aktivně využívají, je vhodné tuto oblast dále systematicky podporovat, například prostřednictvím pracovních listů, které žákům pomohou lépe se na besedu připravit a následně zpracovat získané informace. Takové materiály mohou podpořit aktivní zapojení žáků a zvýšit vzdělávací přínos těchto aktivit.

Zvláštní význam mají besedy vedené bývalými žáky, jejichž zkušenosti a osobní příběhy jsou pro současné žáky často velmi inspirativní a důvěryhodné.

OT 29: Daří se, podle Vašeho názoru, začleňovat do profesní volby žáků i rodiče? (např. ve formě účasti rodičů na projektových dnech, návštěvou ve výuce, návštěvou pracoviště rodičů aj.)

29. Škola, rodiče a profesní volba žáků



Obrázek 64: OT 29 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

3 z 10 kariérových poradců odpověděli SPÍŠE ANO, že se jim daří začleňovat rodiče. 6 poradců odpovědělo SPÍŠE NE a 1 poradce zvolil možnost „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Rodiče mohou být v kariérovém poradenství velmi vhodným zdrojem informací o trhu práce a jednotlivých profesích. Zapojit rodiče do profesní volby lze např. nabídkou informačních setkání, realizovat workshopy nebo besedy pro rodiče, vytvářet pro ně materiály informačního charakteru (např. letáky aj.). Důležitou činností je zjišťování problémů, které brání rodičům zapojit se – otevřeně se ptát, jaké problémy existují.

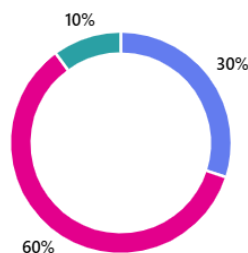


TRENDY V OBLASTI KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

OT 15: Jsou, dle Vašeho názoru, do okruhů/témat kariérového poradenství ve vaší škole zahrnovány dostatečně nové trendy jako je práce s umělou inteligencí, změna trhu práce ve smyslu automatizace, robotizace...atd.?

15. Trendy v kariérovém poradenství

ANO	3
SPÍŠE ANO	6
SPÍŠE NE	1
NE	0
Nedokážu odpovědět	0



Obrázek 65: OT 15 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Většina poradců (9 z 10) zahrnuje trendy do kariérového poradenství, což umožňuje nové formy práce v této oblasti. U 1 poradce se objevila odpověď SPÍŠE NE; nabízí se proto otázka, zda nemá prostor tyto nové trendy do své práce zahrnout, nebo jaký je důvod.

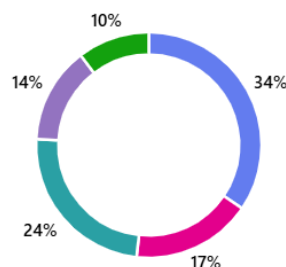
Doporučení

Je důležité vnímat kontext současného světa, včetně trhu práce, kde vedle automatizace a robotizace dochází ke stále většímu využívání umělé inteligence (AI). Žáci by proto měli v rámci kariérového poradenství získávat dovednosti pro práci s AI, jelikož jim to může pomoci lépe se připravit na trh práce.

OT 16: Jaké formy práce, jako kariérový/výchovný poradce, využíváte při práci s dětmi, příp. rodiči? (Lze označit více odpovědí.)

16. Trendy v kariérovém poradenství

Rozhovor	10
Test	5
Dotazník	7
Práce s kartami	4
Jiné	3



Obrázek 66: OT 16 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

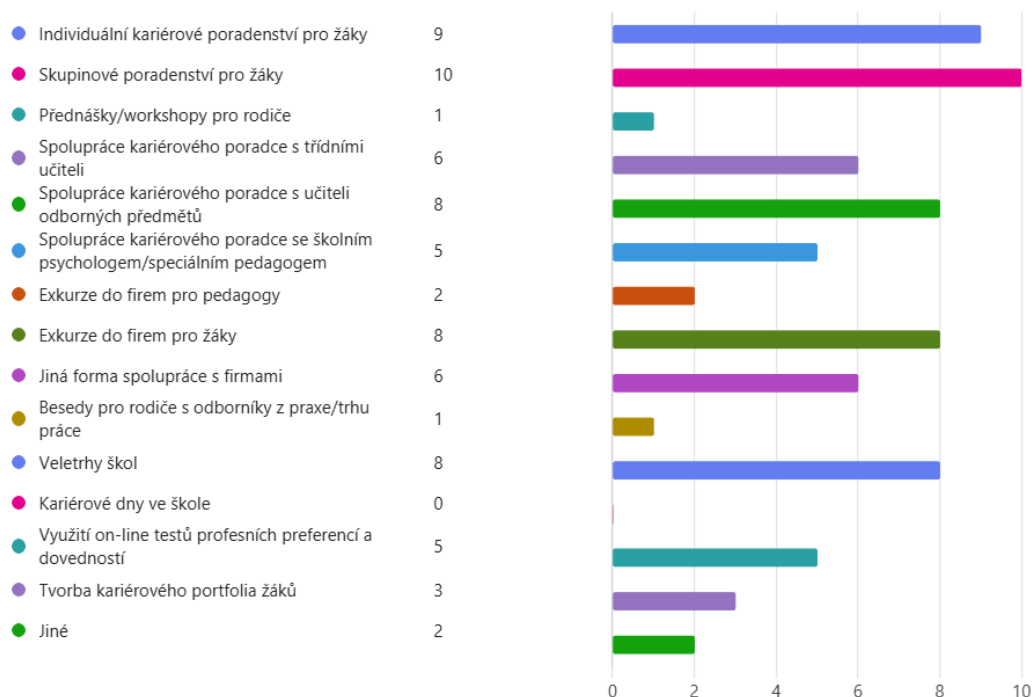
Kariéroví poradci využívají různé formy práce s žáky. Nejčastěji zmiňovanými formami jsou rozhovor (10), dotazník (7) a práce s kartami (4). Různorodé formy práce umožňují lépe využít potenciál kariérového poradenství i žáků. Z grafu je patrné, že kariéroví poradci mají povědomí o možných nástrojích v kariérovém poradenství.

Doporučení

Kariérový poradce by měl využívat různé techniky a nástroje při práci s žáky. Jedním z důvodů je, že žáci mají různé potřeby a vyhovují jim jiné techniky.

OT 17: Které činnosti v rámci školy aktuálně realizujete? (Lze označit více odpovědí)

17. Mapování aktivit v oblasti kariérového poradenství



Obrázek 67: OT 17 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Kariéroví poradci ve škole nejčastěji zmiňovali skupinové poradenství pro žáky (10), spolupráci kariérového poradce s učiteli odborných předmětů (8), exkurze do firem (8) a veletrhy (8). Nejméně zastoupené jsou například přednášky pro rodiče (1) nebo besedy pro rodiče s odborníky z praxe (1). Kariéroví poradci realizují široké spektrum různých činností. Žádná střední škola nerealizuje kariérové dny ve škole.

Doporučení

Do budoucna je vhodné více rozvíjet aktivity zaměřené na systematickou spolupráci s rodiči, kteří představují významné partnery při profesním rozhodování žáků.

Jako další aspekt, který by stálo za to rozvíjet jsou kariérové dny na škole, což by škole umožnilo více prezentovat dané služby rodičům. Také by to podpořilo možnost většího otevření školy veřejnosti v daném regionu.

OT 18: Účastníte se aktivit, které podporují Váš další seberozvoj v oblasti kariérového poradenství?

18. Seberozvoj kariérového poradce



Obrázek 68: OT 18 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

9 z 10 pedagogů se účastní dalších aktivit, které podporují jejich seberozvoj, což je velmi vysoké číslo. Pouze 1 poradce uvedl, že se těchto aktivit neúčastní.

Doporučení

Role kariérového poradce zahrnuje nejen průběžné rozvíjení odborných znalostí a dovedností, ale také systematický osobnostní rozvoj. Ten poradci pomáhá lépe poznat své silné stránky, uvědomovat si vlastní styl práce a rozvíjet kompetence potřebné například pro vedení poradenského rozhovoru.

Sebereflexe a seberozvoj zároveň přispívají k lepšímu porozumění vlastním motivům, postojům a způsobům komunikace, což se pozitivně promítá do kvality poskytovaného kariérového poradenství.



OT 6: Je plán kariérového poradenství/vzdělávání zveřejněn na webových stránkách školy?

6. Informace na webových stránkách školy



Obrázek 69: OT 6 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Plán je na webu zveřejněn pouze u jedné školy, což představuje 10 %. 90 % poradců uvedlo odpověď NE nebo „Nedokážu odpovědět“. Tato transparentnost přitom pomáhá propagovat školní aktivity a zpřístupňuje informace rodičům i kolegům.

Doporučení

Škola má řadu možností, jak více zapojit rodiče do svého dění. Jednou z nich je zveřejnění plánu kariérového poradenství a souvisejících vzdělávacích aktivit na webových stránkách školy. Rodiče tak získají přehled o aktivitách, které škola v této oblasti realizuje, a zároveň budou lépe informováni o jejich cílech a smyslu.

Pro školu je to současně příležitost prezentovat kariérové poradenství jako systematickou a promyšlenou součást vzdělávacího procesu. Úlohou školy je podporovat maximální informovanost ve směru k žákům a rodičům.

OT 14: Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání ve Vaší škole poskytuje žákům a rodičům dostatečné informace o světě práce?

14. Kariérového poradenství/vzdělávání a trh práce



Obrázek 70: OT 14 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

9 z 10 poradců odpovědělo v kategoriích ANO a SPÍŠE ANO. 1 poradce zvolil odpověď „Nedokážu odpovědět“.

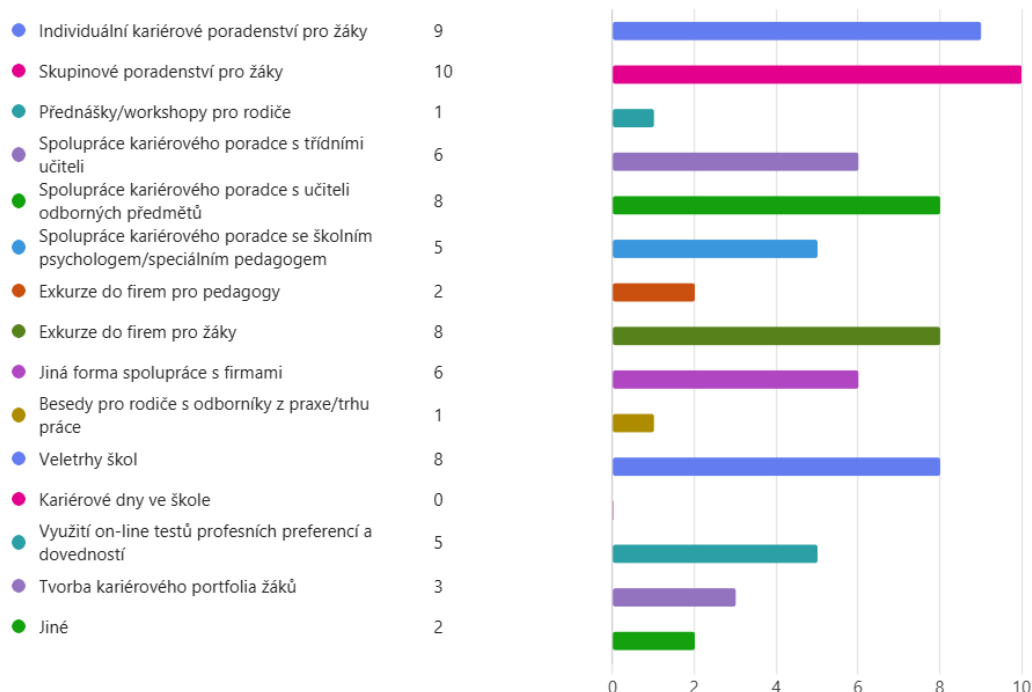
Doporučení

Rodiče by měli být pro školu důležitými partnery při hledání vhodné vzdělávací a profesní cesty žáka. Škola má k dispozici řadu nástrojů, jejichž prostřednictvím může rodičům poskytovat informace, například třídní schůzky, webové stránky školy, plán kariérového poradenství nebo sociální síť školy.

Úlohou kariérového poradce však není pouze informace předávat, ale také průběžně ověřovat, zda jim rodiče rozumějí, jak je využívají v praxi a zda odpovídají jejich potřebám. Pravidelná zpětná vazba umožňuje ověřit si jaké informace rodičům chybí.

OT 17: Které činnosti v rámci školy aktuálně realizujete? (Lze označit více odpovědí.)

17. Mapování aktivit v oblasti kariérového poradenství



Obrázek 71: OT 17 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Kariéroví poradci ve škole nejčastěji zmiňovali skupinové (10) a individuální (9) poradenství pro žáky, spolupráci kariérového poradce s učiteli odborných předmětů (8), exkurze do firem (8) a veletrhy (8). Nejméně zastoupené jsou například přednášky pro rodiče (1) nebo besedy pro rodiče s odborníky z praxe (1). Kariéroví poradci realizují celou řadu různých činností.

Doporučení

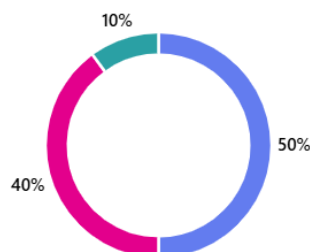
Z výsledků vyplynulo, že školy se zaměřují především na přímou práci se žáky, zatímco aktivity určené rodičům jsou realizovány podstatně méně. Besedy nebo workshopy pro rodiče zmiňuje pouze malé množství kariérových poradců.

Do budoucna se proto jeví jako vhodné zaměřit se na hledání způsobů, jak rodiče do kariérového poradenství více zapojit a posílit jejich roli jako partnerů školy při profesním rozhodování žáků. Škola má řadu možností, jak zjistit ochotu rodičů se zapojit více do aktivit v oblasti kariérového poradenství.

OT 23: Domníváte se, že je žákům dostatečně vysvětlován přínos kariérového poradenství / vzdělávání ve směru k jejich dalšímu profesnímu směřování a jsou pravidelně informováni o aktivitách školy v této oblasti?

23. Profesní volba žáků a informace

ANO	5
SPÍŠE ANO	4
SPÍŠE NE	1
NE	0
Nedokážu odpovědět	0



Obrázek 72: OT 23 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

90 % odpovědí spadá do kategorií ANO a SPÍŠE ANO, což znamená, že žáci jsou pravidelně informováni.

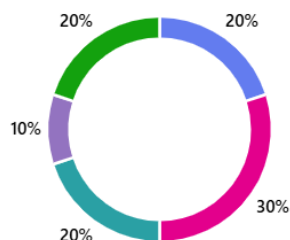
Doporučení

Tuto skutečnost by bylo vhodné ověřit na straně žáků prostřednictvím dotazníků, které by mapovaly, jak samotní žáci vnímají situaci v oblasti přenosu informací.

OT 24: Domníváte se, že rodičům je dostatečně vysvětlován přínos kariérového poradenství/vzdělávání pro další profesní volbu jejich dětí a jsou pravidelně informováni o aktivitách a službách kariérového poradenství v rámci školy?

24. Informace o trhu práce, další možnosti studia

ANO	2
SPÍŠE ANO	3
SPÍŠE NE	2
NE	1
Nedokážu odpovědět	2



Obrázek 73: OT 24 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

50 % odpovědí spadá do kategorií ANO a SPÍŠE ANO.

Doporučení

U této otázky je důležité dále zmapovat, jaké možnosti škola využívá pro zviditelnění kariérového poradenství a jeho prezentaci, a to jak na pravidelných akcích školy, tak na webových stránkách. Lze také využít rodičovské schůzky a prezentovat možnosti kariérového poradenství na dané škole.

OT 25: Máte, jako kariérový/výchovný poradce, možnost účastnit se třídních schůzek rodičů žáků a informovat rodiče o nabídce služeb kariérového poradenství?

25. Informace rodičům o možnostech využití poradenství ve škole



Obrázek 74: OT 25 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

8 z 10 poradců má možnost účastnit se třídních schůzek, což lze hodnotit jako velmi pozitivní trend. Jako vhodné se jeví reflektovat, jak tuto aktivitu hodnotí samotní rodiče.

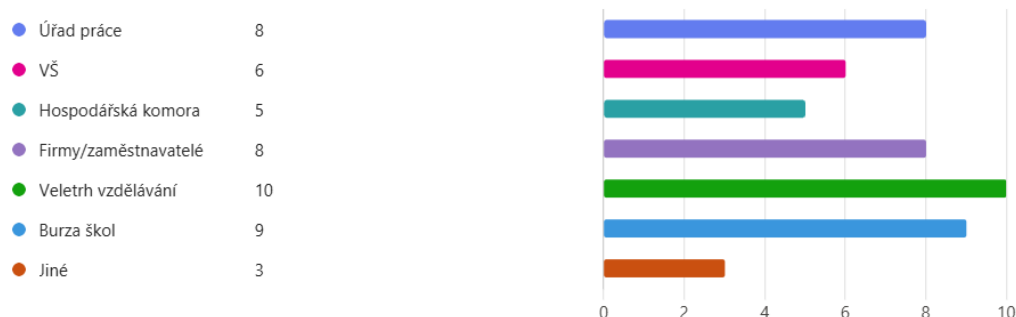
Doporučení

Využití třídních schůzek nabízí kariérovému poradci řadu příležitostí. Umožňuje navázat první kontakt s rodiči, představit jim systém poradenských služeb školy a seznámit je s možnostmi individuálního kariérového poradenství. Třídní schůzky jsou často prvním setkáním poradce s rodiči, a proto představují vhodný prostor pro budování vzájemné důvěry a otevřené komunikace.

Jako osvědčená forma se jeví připravit stručnou a přehlednou prezentaci, která rodičům představí nabídku poradenských služeb školy, cíle kariérového poradenství, možnosti podpory žáků i způsoby, jak mohou rodiče se školou spolupracovat při profesní orientaci svých dětí. Taková prezentace přispívá k lepší informovanosti rodičů a může zvýšit jejich ochotu aktivně se do procesu kariérového poradenství zapojit.

OT 26: Prosím, označte, se kterými aktéry trhu práce vaše škola spolupracuje v rámci kariérového poradenství/vzdělávání? (Lze označit více možností.)

26. Spolupráce s aktéry na trhu práce



Obrázek 75: OT 26 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

Mezi nejčastěji zmiňované patří veletrhy vzdělávání (10), dále Burzy škol (9), Úřad práce (8) a firmy (8). Školy v rámci kariérového poradenství využívají různorodé možnosti podpory.

Doporučení

Vzhledem k široké nabídce aktivit, které školy realizují, je vhodné pravidelně zjišťovat zpětnou vazbu od rodičů. Ta může pomoci identifikovat oblasti, které by bylo vhodné dále rozvíjet, například zvýšit počet návštěv firem nebo rozšířit spolupráci se zaměstnavateli.

OT 29: Daří se, podle Vašeho názoru, začleňovat do profesní volby žáků i rodiče? (např. ve formě účasti rodičů na projektových dnech, návštěvou ve výuce, návštěvou pracoviště rodičů aj.)

29. Škola, rodiče a profesní volba žáků



Obrázek 76: OT 29 (SŠ), vlastní zpracování

Shrnutí

3 z 10 kariérových poradců odpověděli SPÍŠE ANO, že se jim daří začleňovat rodiče. 6 poradců odpovědělo SPÍŠE NE a 1 poradce zvolil možnost „Nedokážu odpovědět“.

Doporučení

Přestože školy rodiče do aktivit kariérového poradenství zapojují, je vhodné zamyslet se nad možnostmi, jak jejich zapojení dále posílit. Doporučuje se hledat nové formy spolupráce, které rodičům umožní aktivněji se podílet na profesní orientaci svých dětí, například prostřednictvím besed, workshopů, sdílení profesních zkušeností nebo účasti na kariérových akcích školy. Stejně tak školy mohou mapovat spokojenost rodičů s mírou zapojení.

III. HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Tato část je zpracována formou jednoduché SWOT analýzy, která vyzdvihne nejdůležitější zjištění vyplývající z výše uvedeného šetření základních i středních škol.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Silné stránky

Jednou ze silných stránek je, že většina škol má zpracovaný plán kariérového poradenství, který vytváří základ pro systematickou práci se žáky. Na realizaci kariérového poradenství se podílí více různých aktérů, zejména kariérových a výchovných poradců, třídních učitelů a školních psychologů, což podporuje spolupráci/sdílení zkušeností a snižuje závislost na jednom pracovníkovi.

Pedagogové vnímají kariérový rozvoj/vzdělávání žáků jako důležitou součást vzdělávání. Kariéroví/výchovní poradci se pravidelně účastní vzdělávacích akcí kvůli rozvoji jejich znalostí a dovedností. Školy mají také vhodné prostory pro realizaci individuálního poradenství. Pravidelná práce žáků s reflexí vlastních silných stránek a vysoká míra profesního rozvoje kariérových poradců. Školy navíc aktivně spolupracují s externími partnery, jako jsou střední a vysoké školy, firmy nebo úřady práce. Kariéroví poradci vnímají, že kariérové poradenství na jejich škole reflektuje aktuální trendy a současně, že přínos poradenství je žákům dostatečně vysvětlován.

Slabé stránky

Přestože většina škol disponuje plánem kariérového poradenství, část škol jej stále veřejně nepropaguje na webových stránkách, což omezuje informovanost rodičů a veřejnosti. Slabinou je také nedostatečná spolupráce mezi 1. a 2. stupněm základní školy, která bude důležitá zejména v souvislosti s revizí Rámcových vzdělávacích programů pro základní školu. Nedostatečné zapojení dalších pedagogických pracovníků a aktérů do realizace kariérového poradenství. Přibližně polovina škol nemá zaveden systém ukládání výstupů kariérového poradenství, například ve formě portfolií.

Školy málo využívají potenciál absolventů, přičemž pouze přibližně polovina škol organizuje besedy s absolventy. V kariérovém poradenství není zcela využitý potenciál umělé inteligence. Pedagogové nedostatečně využívají nástroje při práci s dětmi, jako např. obrázkové karty atp. Poradci také uvádějí, že by do poradenství měla být více zahrnuta AI. Základní školy nejméně spolupracují v rámci kariérového poradenství s Krajskou hospodářskou komorou ze všech specifikovaných aktérů uvedených v šetření.

Příležitosti

Významnou příležitostí je probíhající revize RVP ZV, která vytváří prostor pro systematické začlenění kariérového poradenství/vzdělávání do života školy již od nižších ročníků. Zároveň otevírá prostor pro posílení spolupráce mezi 1. a 2. stupněm a efektivnější využití potenciálu učitelů prvního stupně při rozvoji sebepoznání, identifikaci zájmů a silných stránek žáků.

Dále možnost financování vzdělávání prostřednictvím projektů z OP JAK a dalších programů a plánů, jak na národních, tak na místních úrovních. V regionech roste poptávka po absolventech řemeslných a technických oborů. Potenciál představuje také větší zapojení absolventů škol, rozvoj spolupráce se zaměstnavateli a dalšími aktéry na trhu práce.

Díky měnícímu se trhu práce a zejména vzniku nových technologií jako je AI mají školy možnost tyto prvky aplikovat do kariérového rozvoje a využívat je. Nové technologie mají zásadní vliv na budoucí podobu trhu práce a je žádoucí učit žáky, aby tyto technologie efektivně využívali. Za zásadní se považuje prohlubování spolupráce s rodiči při volbě další profesní dráhy žáků.

Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v kraji vytváří prostor pro vzájemnou inspiraci, přenos osvědčených postupů a efektivnější zavádění funkčních nástrojů kariérového poradenství.

Hrozby

Mezi hlavní hrozby patří riziko, že kariérové poradenství nebude dostatečně reagovat na rychle se měnící požadavky trhu práce a technologický vývoj. Pokud školy nebudou průběžně aktualizovat obsah kariérového poradenství/vzdělávání, mohou být žáci méně připraveni na budoucí profesní výzvy (např. digitalizace, automatizace).

Dalším rizikem je závislost systému na jednotlivých aktivních pracovnících – při jejich odchodu nebo přetížení může dojít k oslabení celého systému. Tento systém může být ohrožen také nedostatkem kvalifikovaných kariérových poradců a externích odborníků. Hrozbu představuje také formální naplňování kariérového poradenství bez ohledu na kontext a potřeby daného regionu. V budoucnu mohou nastat komplikace např. v nedostatku kariérových poradců na trhu práce, nedostatek finančních prostředků na podporu kariérového poradenství pro realizaci aktivit a zajištění jeho dlouhodobého fungování.

Tlak a nízká angažovanost rodičů na kariérní rozhodování žáků, který nemusí respektovat jejich individuální potenciál a preference. Nedostatečná komunikace s rodiči a veřejností může snižovat povědomí o významu kariérového poradenství a jeho přínosech.

DOPORUČENÍ:

Jako jedno z klíčových doporučení je posílení spolupráce mezi 1. a 2. stupněm při realizaci kariérového poradenství/vzdělávání například formou portfolií. Školy by se měly také zaměřit na lepší prezentaci kariérového poradenství a více zapojit rodiče jako klíčové partnery poradenství.

STŘEDNÍ ŠKOLY

Silné stránky

Kariérové poradenství je na většině zapojených středních škol systematicky ukotveno a má jasně definovaný směr. Většina škol disponuje plánem kariérového poradenství propojeným s vizí školy a vedení škol je do jeho rozvoje aktivně zapojeno. Pedagogové jednoznačně vnímají kariérový rozvoj žáků jako důležitou součást vzdělávání a kariérové poradenství je zaměřeno na rozvoj kompetencí potřebných pro profesní i osobní život žáků.

Silnou stránkou je také existence vhodných prostor pro individuální poradenství, dostatečné informační zázemí poradců a vysoká míra jejich profesního rozvoje. Školy využívají širokou škálu aktivit, jako jsou skupinové poradenství, exkurze do firem, spolupráce s odbornými učiteli, veletrhy vzdělávání nebo spolupráce s firmami a úřady práce. Pozitivní je rovněž skutečnost, že většina škol pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a zapojuje do kariérového poradenství i další pedagogy – zapojuje se více třídních učitelů než na základních školách.

Slabé stránky

Přestože většina škol plán kariérového poradenství má, pouze minimum škol jej zveřejňuje na svých webových stránkách, což omezuje informovanost rodičů i veřejnosti. Část škol dosud nemá vytvořený jednotný systém pro ukládání výstupů kariérového poradenství, například v podobě portfolia. Prostor je také pro větší zapojení rodičů do kariérového rozvoje žáků.

Nízké zastoupení mají rovněž aktivity určené přímo rodičům, například besedy, workshopy nebo přednášky s odborníky z praxe. Rodičům nejsou předávány informace ohledně přínosu kariérového poradenství pro profesní volbu jejich dětí v takové míře jako u základních škol. Pouze polovina škol využívá absolventy vysokých škol jako zdroj inspirace pro své žáky. U části škol navíc není zcela jasně formulována dlouhodobá vize kariérového poradenství nebo nejsou dostatečně měřeny jeho konkrétní přínosy pro žáky. Střední školy nerealizují v dostatečné míře exkurze pro pedagogy do firem zaměřených na sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Školy se často soustředí především na organizaci veletrhů vzdělávání a exkurzí určených pro žáky, zatímco příležitosti k profesnímu rozvoji a rozšiřování znalostí samotných pedagogů bývají využívány v menší míře.

Rizikovým faktorem je i přílišná závislost systému na jednotlivých kariérových poradcích, což může při jejich odchodu nebo přetížení negativně ovlivnit kontinuitu poskytovaných služeb. Hrozbou je rovněž situace, kdy školy sice realizují řadu aktivit, ale nedokážou dostatečně měřit jejich skutečný dopad na rozvoj žáků. Střední školy nejméně spolupracují v rámci kariérového poradenství s Krajskou hospodářskou komorou ze všech specifikovaných aktérů uvedených v šetření.

Příležitosti

Mezi významné příležitosti patří posilování spolupráce s aktéry na trhu práce a spolupráce s vysokými školami. Další potenciál spočívá v rozšiřování odborných stáží a praxí, stejně jako zapojování absolventů škol k poskytnutí zpětné vazby a sdílení vlastních zkušeností. K rozvoji kariérového poradenství patří možnost využívat k financování dotační příležitosti prostřednictvím regionálních, národních a evropských projektů.

Pozitivním trendem je rovněž rostoucí zájem zaměstnavatelů o nábor budoucích pracovníků již během studia a zvyšující se poptávka po absolventech technických oborů. Vzhledem k proměnám trhu práce by školy měly začleňovat prvky spojené s umělou inteligencí, digitalizací, automatizací a budoucností profesí.

Hrozby

Mezi hlavní hrozby obdobně jako u ZŠ patří rychlé změny trhu práce, technologický rozvoj a rostoucí význam umělé inteligence, na které nemusí být všechny školy dostatečně připraveny reagovat. Nejistota finančního zabezpečení může negativně ovlivnit nejen rozvoj aktivit KP a jejich dlouhodobou udržitelnost, ale také dostupnost kvalifikovaných pracovníků. Negativní vliv může mít nízká angažovanost některých rodičů při profesním rozhodování žáků nebo naopak nepřiměřený tlak na jejich profesní volbu.

Specifická rizika oproti ZŠ mohou souviset s přechodem žáků ze škol na trh práce. Jednou z možných komplikací je nesoulad mezi aktuálními požadavky zaměstnavatelů a odbornými znalostmi absolventů, omezené možnosti spolupráce při realizaci odborných praxí. Odchod absolventů z regionu může představovat překážku, která bude oslabovat vazbu mezi školou a trhem práce.

DOPORUČENÍ:

Zaměřit se na spolupráci s rodiči, systematické sledování rozvoje žáků prostřednictvím portfolií, rozšíření spolupráce s absolventy a zaměstnavateli a průběžnou aktualizaci obsahu kariérového poradenství v návaznosti na vývoj trhu práce a technologické změny. Kariérové poradenství, a to zejména jeho realizace by měla být záležitost více partnerů.

ZÁVĚR

Realizované šetření umožnilo získat ucelený pohled na aktuální stav kariérového poradenství na úplných základních a středních školách ve Zlínském kraji, které se rozhodly zapojit do rozvoje kariérového vzdělávání, které je v rámci projektu Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje součástí KA 2.1.1 Rozvoj kariérového poradenství – Metodická podpora KP.

Výsledky ukazují, že školy vnímají kariérové poradenství jako důležitou součást vzdělávacího procesu a ve většině případů realizují řadu aktivit podporujících profesní orientaci žáků. Pozitivně lze hodnotit zejména zapojení kariérových a výchovných poradců, rozvoj kompetencí žáků, spolupráci s aktéry trhu práce i zájem pedagogických pracovníků o další profesní rozvoj.

Šetření současně identifikovalo oblasti, které představují prostor pro další rozvoj. Jedná se především o systematické plánování kariérového poradenství, větší zapojení všech pedagogických pracovníků, posílení spolupráce napříč školou, užší spolupráci mezi 1. a 2. stupněm, důslednější evaluaci realizovaných aktivit, větší zapojení rodičů a promítnutí aktuálních trendů trhu práce do vzdělávacího procesu.

V průběhu šetření byly identifikovány základní a střední školy, které budou podpořeny v systému kariérového poradenství, a to navázáním spolupráce a poskytnutím přímé podpory formou odborných konzultací, následným vyhodnocením a předáním doporučení v oblasti systematizace kariérového poradenství. Na základě zjištěných informací, bude ke spolupráci osloveno 24 základních škol a 4 střední školy.

Zjištění obsažená v této zprávě budou využita jako podklad pro navazující fáze nastavení systému kariérového poradenství. Školám bude poskytnuta přímá podpora formou konzultací zaměřené na oblasti identifikované v šetření jako potřebné nebo potenciální k rozvoji.

V závěrečné fázi dojde k vyhodnocení a doporučení – bude zahrnovat individuální systematický rozvoj školního kariérového poradenství/vzdělávání.

Hlavním cílem je podpořit školy při vytváření funkčního, dlouhodobě udržitelného systému kariérového poradenství, který bude reagovat na potřeby žáků, škol i měnícího se trhu práce.

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AI	umělá inteligence
aj.	a jiné
apod.	a podobně
atd.	a tak dále
GDPR	obecné nařízení o ochraně osobních údajů
KA	klíčová aktivita
KP	kariérové poradenství
MŠ	mateřská škola
např.	například
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OT	otázka
příp.	případně
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SOŠ	střední odborná škola
s.r.o.	společnost s ručením omezeným
SŠ	střední škola
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠVP	školní vzdělávací program
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: OT 3 (ZŠ), vlastní zpracování.....	6
Obrázek 2: OT 4 (ZŠ), vlastní zpracování.....	7
Obrázek 3: OT 5 (ZŠ), vlastní zpracování.....	7
Obrázek 4: OT 6 (ZŠ), vlastní zpracování.....	8
Obrázek 5: OT 7 (ZŠ), vlastní zpracování.....	9
Obrázek 6: OT 8 (ZŠ), vlastní zpracování.....	9
Obrázek 7: OT 9 (ZŠ), vlastní zpracování.....	10
Obrázek 8: OT 10 (ZŠ), vlastní zpracování.....	11
Obrázek 9: OT 11 (ZŠ), vlastní zpracování.....	11
Obrázek 10: OT 12 (ZŠ), vlastní zpracování	12
Obrázek 11: OT 13 (ZŠ), vlastní zpracování	13
Obrázek 12: OT 14 (ZŠ), vlastní zpracování	13
Obrázek 13: OT 17 (ZŠ), vlastní zpracování	14
Obrázek 14: OT 18 (ZŠ), vlastní zpracování	15
Obrázek 15: OT 19 (ZŠ), vlastní zpracování	15
Obrázek 16: OT 20 (ZŠ), vlastní zpracování	16
Obrázek 17: OT 21 (ZŠ), vlastní zpracování	16
Obrázek 18: OT 22 (ZŠ), vlastní zpracování	17
Obrázek 19: OT 15 (ZŠ), vlastní zpracování	18
Obrázek 20: OT 19 (ZŠ), vlastní zpracování	19
Obrázek 21: OT 25 (ZŠ), vlastní zpracování	20
Obrázek 22: OT 27 (ZŠ), vlastní zpracování	20
Obrázek 23: OT 11 (ZŠ), vlastní zpracování	21
Obrázek 24: OT 26 (ZŠ), vlastní zpracování	22
Obrázek 25: OT 27 (ZŠ), vlastní zpracování	22
Obrázek 26: OT 29 (ZŠ), vlastní zpracování	23
Obrázek 27: OT 16 (ZŠ), vlastní zpracování	24
Obrázek 28: OT 17 (ZŠ), vlastní zpracování	24
Obrázek 29: OT 18 (ZŠ), vlastní zpracování	25
Obrázek 30: OT 15 (ZŠ), vlastní zpracování	26
Obrázek 31: OT 23 (ZŠ), vlastní zpracování	27
Obrázek 32: OT 24 (ZŠ), vlastní zpracování	27
Obrázek 33: OT 26 (ZŠ), vlastní zpracování	28
Obrázek 34: OT 3 (SŠ), vlastní zpracování.....	29
Obrázek 35: OT 4 (SŠ), vlastní zpracování.....	30
Obrázek 36: OT 5 (SŠ), vlastní zpracování.....	30
Obrázek 37: OT 6 (SŠ), vlastní zpracování.....	31
Obrázek 38: OT 7 (SŠ), vlastní zpracování.....	32

Obrázek 39: OT 8 (SŠ), vlastní zpracování	32
Obrázek 40: OT 9 (SŠ), vlastní zpracování	33
Obrázek 41: OT 10 (SŠ), vlastní zpracování	34
Obrázek 42: OT 11 (SŠ), vlastní zpracování	34
Obrázek 43: OT 12 (SŠ), vlastní zpracování	35
Obrázek 44: OT 13 (SŠ), vlastní zpracování	36
Obrázek 45: OT 14 (SŠ), vlastní zpracování	36
Obrázek 46: OT 17 (SŠ), vlastní zpracování	37
Obrázek 47: OT 18 (SŠ), vlastní zpracování	38
Obrázek 48: OT 19 (SŠ), vlastní zpracování	38
Obrázek 49: OT 20 (SŠ), vlastní zpracování	39
Obrázek 50: OT 21 (SŠ), vlastní zpracování	40
Obrázek 51: OT 22 (SŠ), vlastní zpracování	40
Obrázek 52: OT 27 (SŠ), vlastní zpracování	41
Obrázek 53: OT 30 (SŠ), vlastní zpracování	42
Obrázek 54: OT 14 (SŠ), vlastní zpracování	42
Obrázek 55: OT 19 (SŠ), vlastní zpracování	43
Obrázek 56: OT 25 (SŠ), vlastní zpracování	44
Obrázek 57: OT 26 (SŠ), vlastní zpracování	44
Obrázek 58: OT 28 (SŠ), vlastní zpracování	45
Obrázek 59: OT 11 (SŠ), vlastní zpracování	45
Obrázek 60: OT 20 (SŠ), vlastní zpracování	46
Obrázek 61: OT 26 (SŠ), vlastní zpracování	47
Obrázek 62: OT 27 (SŠ), vlastní zpracování	48
Obrázek 63: OT 28 (SŠ), vlastní zpracování	48
Obrázek 64: OT 29 (SŠ), vlastní zpracování	49
Obrázek 65: OT 15 (SŠ), vlastní zpracování	50
Obrázek 66: OT 16 (SŠ), vlastní zpracování	50
Obrázek 67: OT 17 (SŠ), vlastní zpracování	51
Obrázek 68: OT 18 (SŠ), vlastní zpracování	52
Obrázek 69: OT 6 (SŠ), vlastní zpracování	53
Obrázek 70: OT 14 (SŠ), vlastní zpracování	54
Obrázek 71: OT 17 (SŠ), vlastní zpracování	55
Obrázek 72: OT 23 (SŠ), vlastní zpracování	56
Obrázek 73: OT 24 (SŠ), vlastní zpracování	56
Obrázek 74: OT 25 (SŠ), vlastní zpracování	57
Obrázek 75: OT 26 (SŠ), vlastní zpracování	58
Obrázek 76: OT 29 (SŠ), vlastní zpracování	58

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Seznam základních škol zapojených do dotazníkového šetření Každá škola je jedinečná.....	93
Tabulka 2 Seznam středních škol zapojených do dotazníkového šetření Každá škola je jedinečná.....	93

SEZNAM PŘÍLOH

PŘÍLOHA Č. 1 – Dotazníkové šetření pro ZŠ - „Každá škola je jedinečná“	70
PŘÍLOHA Č. 2 – Dotazníkové šetření pro SŠ - „Každá škola je jedinečná“	80
PŘÍLOHA Č. 3 – Seznam škol zahrnutých do podpory v systému kariérového poradenství....	91
PŘÍLOHA Č. 4 – Seznam otázek v oblastech šetření.....	94

PŘÍLOHA Č. 1 – Dotazníkové šetření pro ZŠ - „Každá škola je jedinečná“

Povinné

1. Název školy

2. Kontaktní údaje (jméno, e-mail, telefon)

3. Plánování kariérového rozvoje

Má Vaše škola ucelený zpracovaný plán kariérového poradenství a vzdělávání, jehož cílem je podpora žáků při rozvoji klíčových kompetencí důležitých pro uvědomělé řízení vlastní profesní dráhy? (Tento plán může být buď samostatným dokumentem, nebo může být integrován do širšího výchovně-vzdělávacího plánu školy.)

☐	ANO, jako samostatný dokument
☐	ANO, jako součást širšího výchovně-vzdělávacího plánu školy
☐	NE
☐	Nedokážu posoudit

4. Aktéři kariérového poradenství zapojení do školního prostředí

Prosím, označte, kteří klíčoví aktéři kariérového poradenství/vzdělávání jsou ve vaší škole zapojení do problematiky kariérového poradenství? (Lze označit více odpovědí.)

☐	Kariérový poradce
☐	Výchovný poradce
☐	Školní psycholog
☐	Další členové ŠPP (speciální pedagog, metodik prevence atd.)
☐	Třídní učitelé
☐	Ostatní pedagogové
☐	Nedokážu odpovědět
☐	Vedení školy

5. Kariérový rozvoj dětí

Domníváte se, že kariérový rozvoj dětí je vnímán pedagogy jako důležitá součást vzdělávání?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

6. Informace na webových stránkách školy

Je plán kariérového poradenství/vzdělávání zveřejněn na webových stránkách školy?

☐	ANO
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

7. Motto školy

Domníváte se, že je v kariérovém poradenství/vzdělávání zohledněna vize/mise/motto vaší školy?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

8. Individuální kariérové poradenství

Máte, jako kariérový/výchovný poradce, ve škole vhodný prostor, kde s žáky můžete realizovat individuální poradenství?

☐	ANO
--------------------------	-----

	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

9. Nové RVP ZV

Prosím uveďte, kdo se ve vaší škole podílí na tvorbě nové podoby kariérového poradenství/vzdělávání (viz revize RVP ZV)? (Lze označit více odpovědí.)

	Kariérový poradce
	Výchovný poradce
	Školní psycholog
	Další členové ŠPP (speciální pedagog, metodik prevence atd.)
	Třídní učitelé
	Ostatní pedagogové
	Vedení školy
	Nedokážu odpovědět

10. Spolupráce v kariérovém poradenství mezi I. a II. stupněm

Do jaké míry existuje ve vaší škole představa, jak v kontextu změny RVP spolupracovat v oblasti kariérového poradenství i s učiteli na 1. stupni?

	ANO, existuje
	SPÍŠE existuje
	SPÍŠE neexistuje
	Neexistuje
	Nedokážu odpovědět

11. Sumarizace výstupů z kariérového poradenství

Má vaše škola vytvořený systém, do kterého se ukládají výstupy aktivit kariérového poradenství/vzdělávání žáků? (například portfolio, samostatný sešit atd.)

☐	ANO
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

12. Kariérové poradenství v čase

Má vaše škola jasnou vizi o podobě kariérového poradenství v horizontu 1 až 3 let?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

13. Kariérové poradenství a kompetence žáků

Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání na vaší škole je zaměřeno na celkový rozvoj kompetencí žáků?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

14. Kariérové poradenství – reflexe silných stránek, hodnot a kompetencí

Vedete jako kariérový/výchovný poradce žáky pravidelně k reflexi svých silných stránek, hodnot a kompetencí?

☐	ANO
--------------------------	-----

☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

15. Kariérové poradenství/vzdělávání a trh práce

Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání ve vaší škole poskytuje žákům a rodičům dostatečné informace o světě práce?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

16. Trendy v kariérovém poradenství

Jsou, dle Vašeho názoru, do okruhů/témat kariérového poradenství ve vaší škole zahrnovány dostatečně nové trendy jako je práce s umělou inteligencí, změna trhu práce ve smyslu automatizace, robotizace...atd.?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

17. Trendy v kariérovém poradenství

Jaké formy práce, jako kariérový/výchovný poradce, využíváte při práci s dětmi, příp. rodiči? (Lze označit více odpovědí.)

☐	Rozhovor
--------------------------	----------

	Test
	Dotazník
	Práce s kartami
	Jiné Uved'te jaké.

18. Seberozvoj kariérového poradce

Účastníte se aktivit, které podporují váš další seberozvoj v oblasti kariérového poradenství?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

19. Zdroje informací

Máte, jako kariérový/výchovný poradce dostatečné informační zázemí? (například informace o situaci v regionu na trhu práce, nabízených oborech)

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

20. Sdílení a spolupráce

Máte, jako kariérový/výchovný poradce prostor pro sdílení s kolegy?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE

	NE
	Nedokážu odpovědět

21. Kariérové poradenství/vzdělávání ve škole

Jsou, podle Vašeho názoru, do kariérového poradenství/vzdělávání zapojeni i ostatní pedagogové ve škole? (např. ve formě práce v třídnických hodinách, družině apod.)?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

22. Profesní volba žáků a informace

Domníváte se, že je žákům dostatečně vysvětlován přínos kariérového poradenství/vzdělávání ve směru k jejich dalšímu profesnímu směřování a jsou pravidelně informováni o aktivitách školy v této oblasti?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

23. Profesní volba oboru, školy a informace pro rodiče

Domníváte se, že rodičům je dostatečně vysvětlován přínos kariérového poradenství/vzdělávání pro další profesní volbu jejich dětí a jsou pravidelně informováni o aktivitách a službách kariérového poradenství v rámci školy?

	ANO
	SPÍŠE ANO

	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

24. Informace rodičům o možnostech využití poradenství ve škole

Máte, jako kariérový/výchovný poradce, možnost účastnit se třídních schůzek rodičů žáků a informovat rodiče o nabídce služeb kariérového poradenství?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

25. Spolupráce s aktéry na trhu práce

Prosím, označte, se kterými aktéry trhu práce vaše škola spolupracuje v rámci kariérového poradenství/vzdělávání? (Lze označit více možností.)

	Úřad práce
	SŠ a VŠ
	Hospodářská komora
	Firmy/zaměstnavatelé
	Veletrh vzdělávání
	Burza škol
	Jiné Uved'te jaké.

26. Hodnocení kariérového poradenství/vzdělávání

Jsou, podle Vašeho názoru, dostatečně vyhodnocovány aktivity, které jsou v rámci kariérového poradenství/vzdělávání realizovány?

	ANO
--	-----

	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

27. Spolupráce SŠ/VŠ

Účastní se besed s žáky posledních ročníků absolventi vybraných SŠ a VŠ?

	ANO
	NE
	Nedokážu odpovědět

28. Škola, rodiče a profesní volba žáků

Daří se, podle Vašeho názoru, začleňovat do profesní volby žáků i rodiče? (např. ve formě účasti rodičů na projektových dnech, návštěvou ve výuce, návštěvou pracoviště rodičů aj.)

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

29. Kariérový rozvoj a vyhodnocení

Do jaké míry dochází ve vaší škole k průběžnému vyhodnocování přínosu kariérového rozvoje pro žáky? (jak u skupinových aktivit, tak individuálních)

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE

	Nedokážu odpovědět
--	--------------------

30. GDPR

Seznámení se s GDPR

	ANO
--	-----

31. Prostor pro Vaše podněty

.....

PŘÍLOHA Č. 2 – Dotazníkové šetření pro SŠ - „Každá škola je jedinečná“

Povinné

1.Název školy

2.Kontaktní údaje (jméno, e-mail, telefon)

3.Plánování kariérového poradenství

Má Vaše škola ucelený zpracovaný plán kariérového poradenství a vzdělávání, jehož cílem je podpora žáků při rozvoji klíčových kompetencí důležitých pro uvědomělé řízení vlastní profesní dráhy? (Tento plán může být buď samostatným dokumentem, nebo může být integrován do širšího výchovně-vzdělávacího plánu školy.)

☐	ANO, jako samostatný dokument
☐	ANO, jako součást širšího výchovně-vzdělávacího plánu školy
☐	NE
☐	Nedokážu posoudit

4.Aktéři kariérového poradenství zapojení do školního poradenství

Prosím, označte, kteří klíčoví aktéři kariérového poradenství/vzdělávání jsou ve vaší škole zapojení do problematiky kariérového poradenství? (Lze označit více odpovědí.)

☐	Kariérový poradce
☐	Výchovný poradce
☐	Školní psycholog
☐	Další členové ŠPP (speciální pedagog, metodik prevence atd.)
☐	Třídní učitelé
☐	Ostatní pedagogové
☐	Nedokážu odpovědět
☐	Vedení školy

5.Kariérový rozvoj žáků

Domníváte se, že kariérový rozvoj žáků je vnímán pedagogy jako důležitá součást vzdělávání?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

6.Informace na webových stránkách školy

Je plán kariérového poradenství/vzdělávání zveřejněn na webových stránkách školy?

☐	ANO
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

7.Motto školy

Domníváte se, že je v kariérovém poradenství/vzdělávání zohledněna vize/mise/motto vaší školy?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

8.Individuální kariérové poradenství

Máte, jako kariérový/výchovný poradce, ve škole vhodný prostor, kde s žáky můžete realizovat individuální poradenství?

☐	ANO
--------------------------	-----

	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

9. Výsledná podoba kariérového poradenství/vzdělávání

Prosím uveďte, kdo se ve vaší škole podílí na tvorbě kariérového poradenství/vzdělávání
(Lze označit více odpovědí.)

	Kariérový poradce
	Výchovný poradce
	Školní psycholog
	Další členové ŠPP (speciální pedagog, metodik prevence atd.)
	Třídní učitelé
	Ostatní pedagogové
	Vedení školy
	Nedokážu odpovědět

10. Sumarizace výstupů z kariérového poradenství

Má vaše škola vytvořený systém, do kterého se ukládají výstupy aktivit kariérového poradenství/vzdělávání žáků? (například portfolio, samostatný sešit atd.)

	ANO
	NE
	Nedokážu odpovědět

11. Kariérového poradenství v čase

Má vaše škola jasnou vizi o podobě kariérového poradenství v horizontu 1 až 3 let?

	ANO
--	-----

	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

12. Kariérového poradenství a kompetence žáků

Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání na vaší škole je zaměřeno na celkový rozvoj kompetencí žáků?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

13. Kariérového poradenství – reflexe silných stránek, hodnot a kompetencí

Vedete jako kariérový/výchovný poradce žáky pravidelně k reflexi svých silných stránek, hodnot a kompetencí?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

14. Kariérového poradenství/vzdělávání a trh práce

Domníváte se, že kariérové poradenství/vzdělávání ve vaší škole poskytuje žákům a rodičům dostatečné informace o světě práce?

	ANO
	SPÍŠE ANO

☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

15.Trendy v kariérovém poradenství

Jsou, dle Vašeho názoru, do okruhů/témat kariérového poradenství ve vaší škole zahrnovány dostatečně nové trendy jako je práce s umělou inteligencí, změna trhu práce ve smyslu automatizace, robotizace...atd.?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

16.Trendy v kariérovém poradenství

Jaké formy práce, jako kariérový/výchovný poradce, využíváte při práci s žáky, příp. rodiči? (Lze označit více odpovědí.)

☐	Rozhovor
☐	Test
☐	Dotazník
☐	Práce s kartami
☐	Jiné Uved'te jaké.

17. Mapování aktivit

Které činnosti v rámci Vaší školy **aktuálně realizujete? (Zaškrtněte všechny relevantní možnosti)**

☐	Individuální kariérové poradenství pro žáky
☐	Skupinové poradenství pro žáky

	Přednášky/workshopy pro rodiče
	Spolupráce kariérového poradce s třídními učiteli
	Spolupráce kariérového poradce s učiteli odborných předmětů
	Spolupráce kariérového poradce se školním psychologem/speciálním pedagogem
	Exkurze pro pedagogy do firem
	Jiná forma spolupráce s firmami
	Besedy rodiče s odborníky z praxe a trhu práce
	Burzy, Veletrhy škol a pracovních příležitostí
	Kariérové dny na škole
	Využití online testů profesních preferencí a dovedností
	Tvorba kariérového portfolia žáků
	Jiné

18. Seberozvoj kariérového poradce

Účastníte se aktivit, které podporují váš další seberozvoj v oblasti kariérového poradenství?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

19. Zdroje informací

Máte, jako kariérový/výchovný poradce dostatečné informační zázemí? (například informace o situaci v regionu na trhu práce, nabízených oborech)

	ANO
	SPÍŠE ANO

	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

20. Další podpora

O jaké formy podpory byste případně měl zájem? (Zaškrtněte všechny relevantní možnosti.)

	Metodické materiály a pracovní listy pro kariérové poradenství s žáky
	Metodické materiály a pracovní listy pro kariérové poradenství s rodiči
	Metodické materiály a pracovní listy pro kariérové poradenství s aktéry na trhu práce
	Vzdělávání a konzultace pro kariérové poradce
	Podpora kariérového poradenství napříč pedagogickým sborem
	Navázání spolupráce s firemním sektorem
	Exkurze pro žáky
	Pomoc s přípravou projektových dnů
	Spolupráce se VŠ
	Využití online dotazníkových nástrojů a testů pro kariérové poradenství
	Externí kariérové poradenství pro žáky
	Kurz profesní kvalifikace Kariérový poradce/Kariérová poradkyně 75-004-R
	Jiné (doplňte)

21. Sdílení a spolupráce

Máte, jako kariérový/výchovný poradce prostor pro sdílení s kolegy?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

22. Kariérové poradenství/vzdělávání ve škole

Jsou, podle Vašeho názoru, do kariérového poradenství/vzdělávání zapojení i ostatní pedagogové ve škole? (např. ve formě práce v třídnických hodinách apod.)?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

23. Profesní volba žáků a informace

Domníváte se, že je žákům dostatečně vysvětlován přínos kariérového poradenství/vzdělávání ve směru k jejich dalšímu profesnímu směřování a jsou pravidelně informováni o aktivitách školy v této oblasti?

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

24. Informace o trhu práce nebo o dalších možnostech studia

Domníváte se, že rodičům je dostatečně vysvětlován přínos kariérového poradenství/vzdělávání pro další profesní volbu jejich dětí a jsou informováni o možnostech uplatnění na trhu práce.

☐	ANO
☐	SPÍŠE ANO
☐	SPÍŠE NE
☐	NE
☐	Nedokážu odpovědět

25. Informace rodičům o možnostech využití poradenství ve škole

Máte, jako kariérový/výchovný poradce, možnost účastnit se třídních schůzek rodičů žáků a informovat rodiče o nabídce služeb kariérového poradenství?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

26. Spolupráce s aktéry na trhu práce

Prosím, označte, se kterými aktéry trhu práce vaše škola spolupracuje v rámci kariérového poradenství/vzdělávání? (Lze označit více možností.)

	Úřad práce
	SŠ a VŠ
	Hospodářská komora
	Firmy/zaměstnavatelé
	Veletrh vzdělávání
	Burza škol
	Jiné Uveďte jaké.

27. Hodnocení kariérového poradenství/vzdělávání

Jsou, podle Vašeho názoru, dostatečně vyhodnocovány aktivity, které jsou v rámci kariérového poradenství/vzdělávání realizovány?

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE

	NE
	Nedokážu odpovědět

28.Spolupráce VŠ

Účastní se besed s žáky posledních ročníků absolventi vybraných VŠ?

	ANO
	NE
	Nedokážu odpovědět

29.Škola, rodiče a profesní volba žáků

Daří se, podle Vašeho názoru, začleňovat do profesní volby žáků i rodiče? (např. ve formě účasti rodičů na projektových dnech, návštěvou ve výuce, návštěvou pracoviště rodičů aj.)

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

30.Kariérový rozvoj a vyhodnocení

Do jaké míry dochází ve vaší škole k průběžnému vyhodnocování přínosu kariérového rozvoje pro žáky? (jak u skupinových aktivit, tak individuálních)

	ANO
	SPÍŠE ANO
	SPÍŠE NE
	NE
	Nedokážu odpovědět

31. GDPR

Seznámení se s GDPR

☐	ANO
--------------------------	-----

32. Prostor pro Vaše podněty

.....

PŘÍLOHA Č. 3 – Seznam škol zahrnutých do podpory v systému kariérového poradenství

Sběr odpovědí prostřednictvím dotazníkového šetření představoval I. fázi realizace aktivity. Pro účely navazující spolupráce (II. fáze – přímá podpora a III. fáze – vyhodnocení a formulace doporučení) byl vytvořen seznam škol.

Pořadí škol v tomto seznamu bylo stanoveno na základě četnosti odpovědí „SPÍŠE NE“, „NE“ a „NEDOKÁŽU ODPOVĚDĚT“ u jednotlivých otázek. Tyto odpovědi byly interpretovány jako indikátor potenciální potřeby podpory v oblasti kariérového poradenství.

Jednotlivé školy budou postupně osloveny prostřednictvím e-mailové komunikace s nabídkou konzultací a další metodické podpory v rámci rozvoje kariérového poradenství. Ke spolupráci budou osloveny všechny školy až k četnosti 5.

Pořadí	Název organizace
1	Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
2	Základní škola 5. května, Rožnov p. R., příspěvková organizace
3	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
4	Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace
5	Základní škola Pod Skalkou, Rožnov p. R., příspěvková organizace
6	Základní škola, Kvasice, okr. Kroměříž
7	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace
8	Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace
9	Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace
10	Základní škola Hovězí, okres Vsetín
11	1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
12	Základní škola Valašské Meziříčí, Masarykova 291, okres Vsetín, příspěvková organizace
13	Základní škola a Mateřská škola Prakšice, příspěvková organizace
14	Základní škola Francova Lhota, okres Vsetín
15	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace
16	Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín, příspěvková organizace
17	ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.

18	Základní škola Slušovice, okres Zlín, příspěvková organizace
19	Základní škola Zubří, okres Vsetín
20	Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, příspěvková organizace
21	Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567 příspěvková organizace
22	3. Základní škola Holešov
23	Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace
24	2.základní škola Napajedla, příspěvková organizace
25	Základní škola Valašské Klobouky, příspěvková organizace
26	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace
27	Základní škola Hulín, příspěvková organizace
28	Základní škola Vizovice, příspěvková organizace
29	Základní škola Vidče, okres Vsetín
30	Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace
31	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace
32	Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín
33	Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín
34	Základní škola Sedmikráska, o.p.s.
35	Základní škola a Základní umělecká škola Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště
36	Základní škola Lukov, příspěvková organizace
37	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
38	Základní škola Břest, okres Kroměříž
39	Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
40	Základní škola Vojtěcha Jasného Kelč, příspěvková organizace
41	Základní škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace
42	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
43	Základní škola Morkovice, příspěvková organizace
44	Základní škola, Velehrad, okres Uherské Hradiště

45	Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
46	Základní škola Luhačovice, příspěvková organizace
47	Základní škola T.G. Masaryka, Bystřice pod Hostýnem, Nádražní 56, okres Kroměříž, příspěvková organizace
48	Základní škola Salvátor
49	Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž, příspěvková organizace

Tabulka 1: Seznam základních škol zapojených do dotazníkového šetření Každá škola je jedinečná

Pořadí	Název organizace
1	ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.
2	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
3	Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště
4	Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o.
5	Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí
6	Obchodní akademie Kroměříž
7	Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová
8	Integrovaná střední škola Valašské Meziříčí
9	Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice
10	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm

Tabulka 2 Seznam středních škol zapojených do dotazníkového šetření Každá škola je jedinečná

PŘÍLOHA Č. 4 – Seznam otázek v oblastech šetření

Rozdělení jednotlivých otázek do níže uvedených oblastí:

Základní školy

1. Aktivita v kariérovém poradenství 3-14, 17-22
2. Spolupráce nebo propojení kariérového poradenství s trhem práce 15,19,25, 27
3. Další aktivity školy podporující profesní orientaci žáků 11, 26
4. Trendy v oblasti kariérového poradenství 16, 17, 18
5. Zapojení rodičů 15, 23, 24, 26

Střední školy

1. Aktivita v kariérovém poradenství 3-14, 17-22, 27,30
2. Spolupráce nebo propojení kariérového poradenství s trhem práce 14, 19, 25, 26,28
3. Další aktivity školy podporující profesní orientaci žáků 11, 20,26-29
4. Trendy v oblasti kariérového poradenství 15-18
5. Zapojení rodičů 6, 14, 17, 23-26,29